

市民の意見

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	中学国語
ご意見・ご感想	何を題材に載せるかが 各々に思惑のあるところで 手にとり、目にする生徒には どう映えるのか興味がある。 もう、こんな年代になっても 新しい読み物は刺激一杯 である。知らない作家の知ら ない著者を「よし」としたい。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	国語
ご意見・ご感想	光村四郎... 私も中学までに読んでいた合 た... と思う。それにしても何となく多いこと、 不消化のまま。子どもたちにとりかたが、さ 方の著者の大変さもあるか。(これはこれにそが んそいひいたたきたのか。) (もったいないです...) もし子どもたちにむかふければ 言葉への信頼と育つのか？ 東洋館... 教科書の使い方 不用なものは 三省堂... 一般にこの見出しは 不用なものは 教育出版... 1年生のレベル 一歩を加筆同一さん 著しい 内容、2.3と読む。内容が少く、鬼に欠ける。

—ご協力ありがとうございました—

どの出版社も

量が多い。本が重い。
難しいと感じる。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	国語
ご意見・ご感想	教育出版の教科書を開いた時、とても色合いが目にやさしく、文字が読みやすいと思った。またどの学年の教材の配列も、配慮されていて、執筆者の子どもたちになじみのある方が載っている。子ども時代の思い出をつづった作品も古典に興味深い。終りの新出漢字も書き順まで丁寧に掲載されていて、使い易いと思った。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	国語
ご意見・ご感想	主体的な学びに導く手法が、矢野龍渓はすぐれている。 学びのポイントも整理され、教科書をよんでいけば、自分自身で深く学ぶことができます。 また、とりあげた作品も魅力的で、学びたい意欲がわいてくるように思っています。

(その他) 矢野龍渓が教科書に載る機会もなく、とても興味深く、関心しています。未来につながる教科書は、とても重要だと思います。図解などもかき出し、子どもたちが学びやすいように(今、現在、図解などかき出し、子どもたちが学びやすいように)

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	現代国語
ご意見・ご感想	三省堂 是非、検討してほしいと願います。
① 思考の方法について解説にある。どのような学びを組み立てていくか、明確になっている。ワークシートの解説(QR)コードも使いやすく	
② 教科書の全体構成 ステップ5まで段階的にすすめるようにしている。これに関するQRコードは、必要ない。	
③ 生徒に是非読んでほしい。小説、コラ、等が豊かに掲載されている。例 井上ひさし「援手」	QRコードは有効である。
「海を越えた故郷の味」 宇田菜津紀	……人間と社会について考えることができる
「批判的に読む」とは、吉川芳則	
「ノン規制の物語」 神里達博	……科学的な思考、想像力
とは、どんなものか、学んでいくことができる。	

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	三省堂 「現代の国語」3 良い
ご意見・ご感想	×アア・リテラシーについて、他の教科書出版版でも取り上げ
	ている。三省堂は「情報と関係つづき」から、
	「情報の信頼性を確かめよう」と段階を押し進め、自ら
	検証する姿勢を子どもに提供されている。良いと思う。
	教科書を取り上げている。作家のテーマや内容も良い。
	「学びの道しるべ」で、自分の考えを言葉で表現すること。
	他者の意見、考え方を言葉から理解すること、積み上げ
	よう設定されている。
	題材も良いものが多く、学びの組み合わせも他社に
	比べ、非常に良い。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	国語、社会(公民)
ご意見・ご感想	私の祖母(現在90代、94代)が「中学生の時に使っていた教科書とは全く異なる仕様で、まず驚きました。 そのため、一冊一冊地味と比べて見ると大変な時間がかかり、その教科に目を通すことができませんでした。いつ頃からこのように大幅に変わったのでしょうか！ 重点的に比較したところ、国語では、題材として誰のどういう内容も取り上げているが(推薦図書も含め)、社会(公民)では、今の日本が抱えている問題(経済、少子化、高齢(雇用)環境、差別、格差等)のために記述しているが、日本国憲法の制定のいきつ、天皇制や戦争放棄についてをちゃんと記述している。決定される前には是非十分比較して決定していただきたいと思います。

—ご協力ありがとうございました—
お預け致します。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	中学社会 公民
ご意見・ご感想	・教育出版 …… 日本の領土をめぐる、ロシアや韓国や中国と外交交渉を続け解決に向かうことが何より重要と述べていて、中学生が学ぶ基本的視点が提示されている。 ・日本出版 …… 日本の領土をめぐる問題では、北方領土、竹島、尖閣諸島について、歴史的に詳しい説明が述べられていて、問題がどこにあるのか分かりやすい。 また、世界各地の領土問題が過去に平和的に解決されてきた事例をいくつか、平和的解決の重要性を訴えている。 ・東京書籍 …… 領土をめぐる問題の現状… 竹島、北方領土、尖閣諸島について経緯と取り組みが詳しく述べられているが、現状分析にとどまっている感じが強く、中学生は展望を待ちたいのではない。 ・育鵬社 …… 北方領土、竹島、尖閣諸島について、詳しい経緯を述べているが、相手側の不法占拠や日本の被害が強調される説明になっている。中学生が今後の展望を待ちたいのではない。

—ご協力ありがとうございました—
・帝国書院 …… 領土をめぐる取り組みについて、簡単な歴史的経緯と日本の外交的取り組みが述べられているが、相手側の非友好的な対応に悩まれていると解説。ここでは、中学生が展望を待ちたいのではない。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 公民
ご意見・ご感想 自由社 国旗・国歌について 法が成立した時の 強制されない ということか 反故にされていることも書くべき。 また「わが国」という言葉を使っているが、この教科書 は日本国籍の子どもだけが使うとは限らない。 東京書籍は アイルランドの人口投票を例に、選挙のしみを解説する。 「よと 若者の 低投票率や 真の豊かさ」など 時代に合った例は もっているよ。 育鵬社 憲法改正をしたいから作ったのだと思いました 問題 山積のマイナンバー制度の宣伝の一方で 政治の失敗 を市民からよいとかしようとしている 子ども食堂を「こうして子どもや 家庭の問題をどう解決するのか、考えていかねばなりません」とは ていあまる。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 政治 公民科 新自由社
ご意見・ご感想 トランプ大統領「すげえ日本の技術はー」 島根県は マレーシアやインドネシア下位で技術の 国。技術はすごいのに じゃあ競争力 低い のか？ 何の競争力もない。これは新自由社 いうじゃないか。文部省は なんかを ぶちまける 騒ぎでノイズ。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 ① 育鵬社(新しいみんなの公民)
ご意見・ご感想 1. 最初の0頁の「私~家族~地域社会~国家~国際社会」という概念配置の11不明。国家=政治体制は地域を分断するものなる? 78~79頁の「政治の入り口」のA・B・Cの3議員の意見をえらばせて、各の長所・短所を書き換える手法は議論を型にはめる手法。青少年には議論をする自覚性(主体性)がないと言うのか。75頁の「憲法改定は?」「自衛隊明記に賛成?」の2グラフは完全に議論誘導です。そもそも日経の調査も客観性をよそあって紹介しているが、メディアのこの種の調査にはいろいろある。数字を引用して客観性をよそおうのは、まわめて政治的! この教材の採用には反対です。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会科学(公民)
ご意見・ご感想 自由社の「家族の役割」の117a記載の「男性と女性の愛と尊敬の始まる」とあるけど、必ずしもそうではない。家族の存在を否定するより思いやりを育むことが大切ではないかと思われ。育鵬社の「郷土愛」の212に強調しているが、その外部から押しつけるものではない。自己の内部から自然発生的に芽生えるべきだと考える。教科書の記載の必要と思われない。
日本文教出版の「日本国憲法の平和主義」という、日本が通った1945年戦争の歴史、その中で平和の重要性を説いており、全世界で戦争が起きている中で、生徒が学ぶべき重要な内容に思われる。
育鵬社 P154. 国際社会で通用する国旗・国歌への敬意の表し方。記事は、教科書の記載にたいして、また、その代りに、何故、国歌をいかに愛するべきか、国民の心の中、その歴史的背景を今と通じるように衝突に描かれている。これに違和感を覚える。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	公民
ご意見・ご感想	育鵬社、自由社の公民は絶対に採択してほしい 下さい。 日本国憲法の理念をゆがみ、憲法改正に子どもを 導こうとしているように思います

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	公民 (帝国書院)
ご意見・ご感想	p49 "皆が国平等の議論" "LGBTQ+" 上記のようは現状の問題を考える上で 良質の記述であると思います。 既成の考え方に捉われない、人権を無視した 記述を歓迎し、さらなる発展、前進を期待 します。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	公民 (政治へのやり方)
ご意見・ご感想	特に国政選挙での投票率の低さは大変なところ、と思っている。国民が選挙の観客(お客様)になっている、とのマスコミ記事があったが、学校での教科書へのとりあげかたを見えた。1. 選挙制度(選挙区制が小選挙区か中・大選挙区か)はどの社もかいている。小選挙区では(とこの特徴=死票の大小)大量の死票がでる(51%と49%)ここで民意が反映されないうことを強調すべきである。「小選挙区制は(議会で)物事をきめやすい」「中・大選挙区制は政治が不安定になる」という社もあった。2. 青鵬社は政治参加の方法として、「政党や利益集団への加入」「街頭駅頭での4つを配り」「署名あつめ」「デモ行進」あげている。政党内閣制である。この社は天皇についての記述にスーパーもあてていか、これはおかしい。

3. 結論として、青鵬社を除く社も選ぶべきだ。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	新しいみんなの公民(青鵬社)
ご意見・ご感想	p45 "象徴としての天皇" 「古くから続く日本の伝統的な姿を体現した。国民の統合を強めたりする存在となっており、現代の立憲君主制のモデルのひとつとなっています。同意はせぬ。主権は国民にあり、天皇は象徴的な地位になったということである。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会
ご意見・ご感想 自由社の新しい教科書は初めてです。 天皇主体の構成になっている。主権者は国民と いう事を伝える内容になっている。 P279 日本に直面する課題で憲法改正の 実現のメドが立っているところから、私は 憲法改正の必要はないと考えている。教科書 にこういう書き方はふさわしくないと思う。 育鵬社も同様に思うので使わない でいいと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 新しいみんなの公民(育鵬社)
ご意見・ご感想 P55 「憲法を絶対不壊のものと考えてしまうと... ...現実問題への柔軟な対応を さまたけることになりかねません」 政府見解の衣冠のような記述です。 P75 記事の引用も一定方向へ導くように する意図がうかがわれます。 学習指導要領に示されている内容を 扱っています。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	社会 公民
ご意見・ご感想	18年、19年に選挙権が与えられたのに投票率が低いといわれています。社会公民の教科書で、国民主権がどう扱われているかみてみました。教育出版や日本文教出版は、国民主権という言葉も、その意味についても、しっかりと書かれていました。 国民主権、この国の主人公は、ひとりひとりの国民だということをしっかりと教育することが、日本が発展することにつながると思うからです。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	公民
ご意見・ご感想	(先述) ・まず、教科書の採択に当たっては子どもと一緒に教科書を使う先方、特に市民の意見を尊重して頂きたい。特に、歴史に於ける史実に基づいた記述(神話権力者の判断に準じる片断的見方)が正しく判断し頂きたいと考える。特に公民の教科書を見たい。 ① 自由社 第3章 日本国憲法と立憲的民主政治 憲法の三原則—国民主権、基本的人権の尊重、平民主義—の記述は14ページと15ページでつづいて「天皇」に内政記述、内政に「天皇のお仕事」の章にきていよのが異常に思える。 ② 育鵬社「国民主権と天皇」—天皇の言葉が4枚。「象徴としての天皇」欄では、古くから皇と日本の伝統的な姿を再現し、国民の統合と強めたりする存在となっており現代の立憲君主制のモデルとなっている。 ③ 帝京書院…「象徴天皇制」—主権が国民に移った結果、天皇は象徴の地位をもちつづけている。 2社の表現の仕方が大きく異なると感じる。主権は誰なのか次代を担う子どもたちに、憲法の精神を正しく学ばせたい! 自由社、育鵬社の教科書は子どもたちに手渡されたいと強く感じられ、意見の採択を希望します。

—ご協力ありがとうございました—

※ 展示会場がせまく感想を書く場所が足りません(少人数席のみ)もっと広い場所の設定をお願いします。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	公民
ご意見・ご感想	教育出版社と採用してほしい。 教育出版社の公民、日本国憲法について、 中学生が将来進む時に基本になるものとして わかりやすく記述されている。親世代が学びなお す時にも参考になるのではないかと。平和主義が明確、 育鵬社の公民、あたかも憲法改正に向かわせ るような記述がある。国会の説明はひどい！ 大臣は2023年の議員が並んでいる。(今中に 解散するかも！) 憲法改正意見が多数のグラフで、 現政府が作成したのかと感じた。 自由社、戦争の事実が書かれていない。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	○新しいみんなの公民(育鵬社)○新しい社会歴史 東京書籍
ご意見・ご感想	憲法についてが、この教科書では改正した方 がいろいろ表現が多い。今のままでもいいという国民が 多い中、かたよっているように思います。 東京書籍は、戦後の日本など国民の苦難がくみこ まれている。教科書としてはいいと思います。 採択にあたっては現場の先生、市民の意見をしっかりと 聞いて、採択してほしいと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	公民, 歴史
ご意見・ご感想	公民: 自由社の法令集に大日本帝国憲法全文が、日本国憲法の後に出されているが、こうに比較を添えてさせる必要はない。私自由社の「民族」への記述が多く、社会的な位置づけで生存しているという考え方を批判し、国帰的な方向を出ようとしているのは問題。 教育出版の教科書、社会の中での生存という視点が思われると思う。 歴史: 令和書籍の「国史教科書」は論外。一部の人には反感があるが、歴史書籍ではない。教科にも天皇中心の論議(そしてこう言う歴史ではない)を教えるのは極めて問題。子どもに教える教科書ではない。読みものであり、検定合格がなぜされたのか疑問です。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	社会「公民, 歴史」
ご意見・ご感想	自由社と令和書籍の公民と歴史教科書を 読んで驚いた。「皇室賛美」が共通していて、 執筆者個人の意見文、史実や日本国憲法 の理解から、社会一般の常識からかけ離れ ている。どうして、このような教科書が認定 されたのか? 疑問に思う。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 自由社 育鵬社の公民
ご意見・ご感想 日本国憲法が記載 されてはいるが どうも憲法改正を 記しているような書き方は内題です 戦後 多く教育を受けた者から 憲法をどう書かれ ているか とて 1/4 配り、憲法改正に 子から 禁じよう としているような 気がします 育鵬社 自由社 令和書籍の史教科書は 戦争の 事実を 正確に 伝えているが 戦争を 賛美する 書き方をしている と思います

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 育鵬社 厂史
ご意見・ご感想 上記厂史の教科書は 戦争について 事実も正確 に 伝えず 戦争を 賛美している 様な 書き方 をしているように 読 読めます 育鵬社 公民 憲法に対して 改正に 導く ような 記事や 表現がある。 。また 平等や性の多様性、多様な 民族 のあり方に ふさわ 教科書に ありません。

—ご協力ありがとうございました—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

教科名 中学歴史

意見・感想
二冊を手にとったが、余りに知らないことが多くてびっくりした。おこがましいが、成績も悪くはなかった教職にもついた。自分にガクセンとした。畢竟も学生もきっと、弾む気持ちで教科書に接し、知識を吸収していくのだろうか。「初めて感動」としっかりさせる教科書を望んでいる。

—ご協力ありがとうございました—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	新しい歴史教科書、自由社
ご意見・ご感想	・ p153. 仏革命を批判したエドモン・ド・ラファールについて言及してあることに びっくり。とてもいいことだ。 ・ p194. 日露戦争についてこのコラムも興味あるおりに書かれていてよい p214. ロシア革命後のソビエト政府が、^{ムソウ}ウかに お ことになっている。 書かれている。 p232. 日中戦争についてこの書まで (支那事変) と書かれているの も当時の見方からわかる。 p238 太平洋戦争について「は、例と大東亜戦争」と書かれている こと。及び香港攻撃について「通商の遅れについて」 言及しているのはすばらしい。又 p248 に「大東亜 戦争とアジアの独立について」コラムが書かれているのも、 おそらく他の教科書にはないことだろう。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名
歴史
ご意見・ご感想
令和書籍は自論の展開で、学問・研究の成果としての教科書ではない。また自由社は「開戦を聞いた女性たちの声」大東亜会議におけるアジア諸国代表の発言と戦争に賛成する声を載せ、その戦争の結果をふまえて反省を促すような発言ではないか。
東京書籍は「日本語で授業を受ける朝鮮の子どもの声」や「防空壕でトイソフの空襲を体験する子どもたち」など、子どもの写真、絵が多し。
歴史を身近に感じる工夫がされている。庶民の絵、写真が多し。為政者が書ける「歴史書」ではなく「教科書」としてよい。
育鵬社は日本国憲法は当時の日本国民に受け入れられ、今に続いていることが書かれていない。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名
新しい歴史教科書と教育出版
ご意見・ご感想
「生事」と「日本書紀」と取り上げ、日本が神道の国という認識を教科書に盛り込むことに納得できない。神はとやかくいふことは良いが、歴史的事実として日本人の歴史として扱われている思想的にきくきと感ずる。
第三次世界大戦を大東亜戦争との表にも片寄りに感じる。
教育出版歴史教科書は全体的に世界の流れとよくわかる。歴史を学んで客観的に学べると思う。写真も豊富でよい。
国史はいい教科書とは思えない。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)

教科名 社会

ご意見・ご感想

育朋舎社 優しき心でかみそり毛を剃るが持
ちがちな科書より

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

[illegible]

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	新しい歴史教科書 自由社
ご意見・ご感想	38頁 イサナ、イサナ、アマテラスの逸史のところに 記述の件 「天が分れたときに、天には神が、 地には神が、古事記にはイサナとイサハメが、 天が分れたときにあられたのが、新撰神代巻で ある。古事記にもある。イサナとイサハメ が、イサナとイサハメが、イサナとイサハメが、 神代巻は正確に紹介されていく。」「 イサナ、イサハメの好むものが、神代巻に 紹介されている。」「

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	令和書籍「歴史」 自由社 育鵬社「歴史」の教科書、時代小説
ご意見・ご感想	子どもたちに歴史の真実を伝え、平和を教える教材としてふさわ しいと思う。太平洋戦争に「東亜戦争」と副題をつけ、自衛 の戦争、「アジアを解放するための戦争」と説明している。 アジアの人々の抵抗があったことや、人々の苦難をとりあげては せん。沖縄戦で逃げ場を失い集団自決に追い込まれた、などと 犠牲になった人の責任のような書き方です。 国民権の頁に天皇に肉親記述と写真が半分以上。「憲法改正 では 改正件数を単純に比較した表を載せ、「憲法改正が必要だ と誘導している。「国民に国防の義務はなく、徹底した平和主義は 世界的には異例です」と書き、領土問題も政府見解のみ。他社 は、日本とロシアの主張を並べたり、世界の他の地域で領土問題が起 った時にどのように解決してきたかを書いたりして、子どもたちに教えるべきでは ない。

—ご協力ありがとうございました—

(市民の意見)

- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

*でまじりエ。 会社名、名前(タリール)
教科書 EITRIN 表にし
配有していい。

—ご協力ありがとうございました—

- ご協力ありがとうございました— (8)

(市民の意見)

- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

教科名	教育出版『歴史 封建社会』
ご意見・ご感想	オリジナル資料で新鮮な教科書になっている。元寇の ていほう(75)、日明貿易での倭寇の対比、朝鮮でのハン ル説経など、多角的にその時代を捉えようという工夫がなされている。 朝鮮水軍の龜甲船の復元絵(111)など、「外見の視覚」を 展開していることが、大の特徴である。 「撃つて止まる」のではなく意味が $\frac{60}{(242)}$ と生徒の疑問を引 き出すところが教科書の入り口など、その、それを紙面を通じて答 へていくという教科書の作り方が素晴らしい。 戦争の記憶をつなぐ(1246~)という視覚も、史料性にと 重要である。素朴な疑問などは、ふつうにもある！

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	学芸会 『ともに学ぶ人間の歴史』
ご意見・ご感想	奈良の部(40~41)に想像図 航路とオリジナルの 説明と加えわかりやすくなる、鎌倉仏教(64~65)でも 絵など想像力と刺激する工夫がなされ、生徒の興味をひき けるものになっている。 近代についても庶民の視座(チャップリン(214)戦後復興(248~))が 見られている。太平洋戦争についても加害(228~229、224~225) と被害(232~236~238~240~)の両面からかなり詳細にポイントを突い て説明されている。これは、中学生に伝わる歴史教材という点。(伝え るべき)戦後についても、ゴジラと原爆(禁運動(258))、豊田と三日月 信(262~263)などバウンスの取れた視座、生徒に考えさせる歴史を 与えることができているのではないかと。

—ご協力ありがとうございました—

(2)

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	令和書籍 『国史』
ご意見・ご感想	神話と歴史の分離が不十分であり、神話(137~ 65~)と載せることは、史実化の点に向違っている。 太平洋戦争についての記述に「戦争肯定の化装」(ゼロ戦P365、 戦艦大和(372)とあり中国への戦い(362)アジアの犠牲(P380)の 簡略)が認められる。また日本国憲法が「大日本帝国憲法の 改正」であり、ここは強調するのはいかなるものか。 (416~)

—ご協力ありがとうございました—

(2)

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	帯川書院 『中野生の歴史』
ご意見・ご感想	面白いのは「想像図(絵)」であり、説文・弥生 など、この想像図と記述をつなげる、ことができ、生徒に とも「おもしろ」と思える説得力がある。 安土・桃山時代(114~115)では模造が完成し、刀狩りか ら布教(キリスト教)が少し盛りにみえ、その感じがあるものの読み返 ちかけといふ極端に有文がある。

—ご協力ありがとうございました— (2)

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	育朋舎 『新しい日本の歴史』
ご意見・ご感想	全体として従来の教科書叙述を踏襲しており 新鮮味に欠ける。字が多く、具体的な記述が少ない。

—ご協力ありがとうございました— (2)

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 新しい「史」教科書 自由社
ご意見・ご感想 「史」の始末を 神話や「語り」の始末として していることに 疑問を感じました 「史」の真実ではなく 神話や「語り」の始末を 記述しているのは 「史」認識が ずれていると思っ 中学生達には もっと身近な 先祖が 作った 国を感じてほしいと思いました 又 日露戦争は 西欧の植民地に出ている 諸民族 独立への希望を抱かせた などの記述も、その後の 日本は 近隣諸国に どのような 友好的な 関係は とう なりました。関東大震災の 記載は かなり 悲惨 な状況は 一切 伝えず、中学生達は 真実を 学べ ないと思いました。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 ①育鵬社(新しい日本の歴史) ②学研(新社会・歴史的分野) ③(国史)
ご意見・ご感想 1. フランス革命の記述の比較。④156~157頁...絶対王制→恐怖政治→ナポ オン皇帝に至る平板な説明に欠けた記述。⑤140~141頁...人権宣言を紹介しな う女性の権利、黒人の権利にも言及。スタンブール・ブルサの「女性の権利宣言」に言及し 史上最初の「黒人革命」「イチャ革命」と説明するなど、目くばりが足りない。138~139頁の アメリカ独立戦争の記述でも、黒人奴隷やアメリカ先住の置かれた地位の分析が簡 潔に言及されている。⑥は歴史を王様や天皇中心に記述しており、話に乏しい。 2. 歴史認識の形成に及ぼる日中戦争や日米戦争の記述の比較。④228~ 239頁。満洲事変とリットン調査団、日本の国際連盟脱退は記述しても 反満抗日運動 は欠落。「抗日民族統一戦線」の語句はあるが、その抵抗のイメージは弱い。フランス革命の項 でフランス国旗の歌を紹介したなら、中国の義勇軍行進曲も紹介すべきだろう。この人の追書 はホドストに言及してから、日本軍の中国人強制連行やミカ作戦や重慶空襲にはほ ろろ。沖繩戦における日本軍の行状も。⑤242~243頁まで、満洲南滿州府を ⑥は問題外である。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 「歴史」
ご意見・ご感想
自由社、育鵬社の「歴史」の教科書には、太平洋戦争について「大東亜戦争」の副題があったり、「この戦争を「自衛、自衛の戦争」や「アジアを解放するための戦争」と表現したり記述があり、アジアの人の反対の意見や国民の苦しみなどの記述がなく、憲法の主旨、この戦争に反省し、二度と戦争が起こることのない様に決意した、国民が知る内容には不届格ではないかと思う。
子どもたちに戦争の真実を伝え、平和を学ぶことができる教科書が必要だと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 「国史」の教科書は使われているが、 ^{やふと} 天皇中心の記述が多い。
ご意見・ご感想 ・1ページから天皇家の系図が表示されている、意味不明。 ・韓国併合について、朝鮮国を金日成の統治した日本がいて、 これという文章にとれる。また韓国や中国への侵略を自分から取り、 この記述には問題あり。 ・第二次世界大戦以前の戦争が一貫して戦争の責任について 明確な文言を記述していない。明治、帝国憲法、教育の 条文陽動はあっても日本国憲法は押しつけられたものと断定 記述し、条文で、憲法の示す平和主義、国民主権、基本的人権 などの三大主義も明記されておらず、帝国憲法を賛美し、戦前に 回歸させるような戦争への反省が感じられない。子どもに59を教育 しようとしているのか、問題があると思う。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
 - ・教科ごとに御記載ください。
- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会
ご意見・ご感想 社会 歴史 学芸舎 ¹ ともに学ぶ人間と歴史
様々な普通の人々の歴史の中で懸命に生きていた姿が表現されている。子供達にとって、それらの人々の立場から歴史を自分ごととして、感じたり、考えたりすることができるといいかな。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
 - ・教科ごとに御記載ください。
- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 国史教科書 令和(令和命令はあ)書籍
ご意見・ご感想 ① 「天武天皇の皇位が元々いかに古事記によるアソソス の仮面をかぶって藤原が伊勢神宮に祭られていた。 これはお子達に書いてあるが、伏せているのである。 藤原天皇は日本の皇祖神を祀られていたが、これは 天武天皇の古事記構想を何となくおぼえていたが、 思う。そうすると、アソソスの仮面はあつたのかと。思ふ。 全体の ② 奈良城の壁画があるが、天皇家系日月図も破壊して いる。これは古墳とつらせた藤原不比等の家系によつて 思ふが、これは天皇家に対する大問題であり、国史が これを批判する視点もついている。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会科 (歴史)
ご意見・ご感想 有朋先生「神話」は日本誕生の物語として見聞を2ページに便して 神話の掲載はいまや、史実ではない、と必要であると考へて おれ。開眼後巻の目録に2ページを削ったところ、日本の歴史はわかる ことが多分と配分に偏りがあるように思われ、適切な対応と考へて P196の「日露戦争の舞台裏」中の「国際法と争った日本軍は 日露戦争、日清戦争を正統化する意図が透きわたる」と 思われ 東洋史の 女性差別や民族差別、さらに 宗教差別の問題に3ページ 削ったところ、現代社会の問題に直接あるため、この時代の 生きた証と考へて、大要を添えての稿であると考へた なお「被爆初期の保存と継承」は戦争を風化させないため 教科書内に載せたいと考へた。他に唯一の被爆国であるが、世界の平和の ために果敢と日本の役割について、もう一言あるべきではないかと 思いました。 —ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 自由社の教科書は1冊ある。
ご意見・ご感想 ・ 第二次世界大戦を大東亜戦争と記述が一貫して 戦争の厂史的見解が一方的に戦争を美化し、正当化 している点が 教育 としてよくない。 ・ 対話と平和のページで、"ナチスのファシズムと共産主義を 同一化し、日本はその拡大と冷戦対立に巻き込まれ やむを得ず戦争をした"、というセリフを言わせているが、 強った厂史観と、思想の問題を拒否しているように いふ。戦争時の国民や他国民の苦しみは全く書かれて いない。 ・ 日本国憲法の制定について記述はわかり、戦争の惨禍 から平和を希望して国民が涙の涙の涙で記述せず、 憲法の三大原則にも触れられていない。正しい厂史観や 国際人としての平和主義を —ご協力ありがとうございました— 書く人格の形成に寄与するものがある。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	令和書籍
ご意見・ご感想	第一章「原始」より、
	神話に基づく記述より始まり、事実でない
	と思われるものが多いのが疑問です。
	442ページの蒸し返される韓国の請求権
	について、
	日本軍が朝鮮の女性を強制連行した事実は
	なく……、という文は事実に反していると思います。
	またページ数が多く、厚く重いので、中学生のカバン
	が重く、時には健康被害も出ているのでふさわしく
	ないと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	歴史
ご意見・ご感想	育鵬社、自由社、令書の社会科の歴史教科書
	は絶対に採択しては下され
	戦争の真実を正確に伝えず戦争を賛美している
	ような事をしていると思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史
ご意見・ご感想 今の政府は、憲法9条をないがしろにして防衛費を拡大しています。 「戦争はダメ」「平和の大切さ」と子供達に考えてもらう教科書を選びたい と思います。これまでも日本が行ってきた戦争の事実に正確に知り、学ぶ ことが必要です。育鵬社は、「日露戦争が始まると韓国に領土を割譲する所」 と書かれています。実際は「植民地化を遂げていて保護国に似て」です。 事実と異なると思います。 ^{内容と違ふのでは} 歴史教科書については育鵬社、自由社は韓国を 載せているがふいふにないと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史教科書
ご意見・ご感想 各社の歴史教科書をざっと見ました。山川、東京書籍、 教育出版、帝国書院、日本文教出版、どれも文字の羅列が ざっ咧で、これでは歴史の学習が暗記物になってしまうのではと 思いました。私の体験からも、歴史の授業が、その時代を生きた 人々と身近に感じ、自分でも考えられるように学んだ気配がありません。 残念なことです。この点から言うと、「学び舎」の教科書は、たいへん おもしろく読めました。これなら、子どもたちの視点から その時代の人々の生活に興味を持てることができるのではない でしょうか。この教科書での授業を楽しく想像することができました。 「育鵬社」「自由社」は、歴史的な事実に基づかない記述が 多く問題です。また、今回出てきた「令和書籍」には全く ありません。このような教科書が、日本国憲法を持つ 日本の文科省の検定を通過して自体が問題です。

—ご協力ありがとうございました—
しっかり問題視してください。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	社会
ご意見・ご感想	
自由社会と国史はとはかくい。日本人	
が、修めようとする。とにかく言えていよう	
たかす何れといふのか、民族主義のつかなった	
姿勢を子どもにも教えることが今後必要になってくる。	
す、よく理解してほしい。	

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	国史 令和書籍
ご意見・ご感想	
とてもおもしろく、覚えておきたい日本の歴史	
にふれていて、とても良いと思う	

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史
ご意見・ご感想 令和書籍について。問題である。採択してはいけない。
①見開き2ページに歴代天皇の皇位継承図を掲載、神武天皇の東征の物語、「明治天皇は日本を小国から大国に押し上げた」「昭和天皇の二度の聖断」など天皇称賛の要素が目立つ。
②「日本軍が朝鮮の女性を強制連行した」という事実はなく、また、彼女らは報酬をもらって働いていた」という 歴史上の事実を歪曲した記述になっている。
③戦争を賛美する記述がある。
例「真珠湾攻撃について日本の決意」 「2800人もの特攻隊員が散華」という表現は、不適切である。
育鵬社について。朝鮮の植民地化には、触れず「日本人の安心感と自信 アジア・アフリカへの民族に独立への希望を与えた」という偏った記述になっている。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会・歴史
ご意見・ご感想 大陸と地続きであったころのアイヌとから
列島が切り離されて後にも 大陸の進出に抵抗した
α 影響を受けてから、初めて列島の南北東西に広がった
文化を作り上げたことを解いている。(しかし黒曜石がいくつも
な範囲に広がっていると、石器が普及していきなり、かつ
独自に変化している。石器も作られていくという、もう少し見ると
ふいふふふふ。アイヌとどう伝播しているのかは、お金の国々
でどうにもなる。政治の先元をしっかりと見ていくのと
養育している。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史
ご意見・ご感想 インターネット ニ次元コードを使用した学習を教科書(の出版社)を頼めるなんてとんでもない、生徒全員にスマホを持たせることになる。教師もみていないとインターネットで調べた生徒との会話からはみ出る。育鵬社は憲法改正のくみという項をもうかけ、改正手続き 自民党のポスターまでつけて宣伝してとんでもない。戦争のない国 話し合いこそ大事

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 学習指導要領
ご意見・ご感想 学習指導要領を要請いたします

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	
新しい日本の歴史(新陽社)	新しい歴史教科書(自由社)
東教社に印字された	大変厚くて重い本である
先生、保護者の皆さんへという	物語としては小説のおに
5項目を流し書きで記した	おもしろく読めるもので
のは、P27/〈日本の役割〉	あるが、ひとつひとつ特に
その中で、下から今行目、世界	現代史の方においては
の中の大国である日本...	納得しきれない書き方である
何を以て大国と言っているか	と思ふ。
平和国家と言っているような	世界史とからめて、歴史
政治を行っているのか、	の動きがよくなるように大
最後があまりにもおさま	すかっているが、大東亜戦争
すぎる。	などの言葉やP264の天皇の

P279 日本と五面
する語彙
は倍増する
ついでに文章
内蔵あり

P279 平成から
令和へ
126代の天皇より
もっと大々的とりかえを
249でその行状を記入するのには...

協力ありがとうございました—
P279 韓国は根拠のない徴用と
問題を提起する... 249は2
100超

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	
中学社会 歴史的分野	
ご意見・ご感想	
	中学生に興味関心を持たせるよう
	な"見出し"?、写真や資料も興味
	あるものが掲載されている学び舎の
	教科書を推せんします。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	歴史
ご意見・ご感想	資料から
◎	カラー版で、写真や絵も多く、生徒の興味も、まずはひき出す工夫がされています。
◎	本文の文字もわかりやすく、大切なことは太字などで表記が工夫されていました。(注)活用やステップアップなど)
◎	情報量が多く、子ども教師も学び教えるのが大変だと感じました。歴史は、元々記憶することが膨大です。学びの楽しさが失われ、歴史が嫌いが増えるのが懸念されます。
◎	生徒が集団で(グループ)考え、調べ、意見を発表しあう、能動的な授業が大切だと思います。
◎	現場の先生方が、教科書づくりの過程に、参画できるように工夫していただきたい。
◎	家族等に関与しやすさも重要で、興味関心が高まれば、身近な人への50年経っても記憶に深く刻まれると、私自身も実感しています。

50年経っても記憶に深く刻まれると、私自身も実感しています。

—ご協力ありがとうございました—

中央図書館 1Fに閲覧しただけ。1Fに移動されたご自分の目にとまるようになり、よかったです。1Fは、机が2つずつで狭く、閲覧しにくかったです。1Fの閲覧席も利用(本)が、アクセスがわかりやすかったです。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	社会
ご意見・ご感想	
◎	学習者の教科書とみて とても感動でした。資料もさらに整理され、わかりやすくなっています。最初のページに 沖縄 慰霊の日、と取りあげて、いふことも、現在進行形で、歴史が、続いていることも学べるのではないのでしょうか。市で暮らしている人々の日常、ふた、私自身ももう一度、学びたいと思わされて、とても嬉しいです。教科書も、みやすく整理されている点、度々、年表も工夫されていると思います。各所に沢山の資料。学ぶ子供たち、教える先生も、大変だとは思いますが、
◎	今年度より図書館の1階に設置されたおひなまつりのコーナー、スペースが、少し狭いと感じました。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史
ご意見・ご感想 令和書籍の国史教科書は読みにくいと感じました。内容もせいぜいとしておらず生徒にとって はあくしすいので読みかと思ひます。令和書籍の 採用はして欲しくありません。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 「学び舎」 人間の歴史
ご意見・ご感想 この教科書は素晴らしい。学ぶのが楽しくなる 人間は何故歴史を学ぶのか。歴史から学ぶことの重要性を この教科書が一言に伝えられている。この教科書が、 人類の起源から始まり人間の進化と文化の発展を科学的 視点から、史実に忠実に、かつ丁寧で市民の暮らしの 変化や将来をふまえて、 主体的に想像しやすく、歴史を学ぶ者にとってもわかり やすい教科書であり、 戦争を美化したり、切りとったりと、簡単に扱う教科書 があまりない。この「学び舎」はしっかりと学ぶ者が考え、判断 できる事実が記述されている。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 ともに学ぶ 人間の歴史
ご意見・ご感想 1時間弱の目を通したのですが、おつかい思いで褒めぬくり ました。最初の時代区分は西暦、日本の年号などの説明がい よかったです。約400頁、古代から、ごく最近まで、分り易く、 とても参考になりました。とびとび読みですが。 実は前から このお時期の短い時間ではびく、紹介 される教科書を借りて、今一度、読んでみたいと思 っていました。入管最初に、係の方に伺いましたら、 この展示された教科書の 借し出しはナリとのこと でした。社会科、歴史、道徳などについて様々な意見が あります。やっぱり読みたいと思っています。採択された 教科書は常時図書館にあるとのことですが、借し出しは 不明とのことでした。教科書で現在の教育の あり方を学びたい。自分も学びたいと思っていますので 借し出しをご検討いただければ 嬉しいです。上記本は戦争でなく、対話で社会を 成り立たせる様、書かれていました。良い教科書でした。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 中学 歴史
ご意見・ご感想 山川出版社 絵と写真等も沢山使え、とてもわかりやすく 負の歴史も書かれていて、良かったと思います。 ステップアップには、自分達で考えるように指導して あつた事が、とても良いと思いました。 大人が読んでも、わかりやすいです

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	新しい日本の歴史 (育鵬社)
ご意見・ご感想	ページ～ 大東亜戦争が「」として記載されている
	ことに驚きました。アジアを侵略したという事実を
	隠そうと意図しているものと受け取りました。
	歴史に正直に向き合うことなくして、正しい将来
	を目指すことはできないと考えます。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	歴史
ご意見・ご感想	学び舎について
	全体的に小見出し表題が、わかりやすく、学びやすい
	写真 地図 絵等で話し合いがしやすいと思う
	日本国憲法の理念にふれながら、核戦絶や平和
	の取り組みについて生徒たちが考えるようになっている
	是非使いたい教科書なので採択を願います

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
 - ・教科ごとに御記載ください。
- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史
ご意見・ご感想 ・ <u>教員と学び舎の教科書</u> …… 日本国憲法の理念にふれつつ核 廃絶や平和への取り組みについて 考えさせようとしている意図がうかがえて 評価できる。
・ <u>令和書籍</u> …… 天皇を賛美する内容が多く、問題点を感ずる。子どもに このような教科書は使用させてはならぬ。また、戦争と美化 する記述も問題点を感ずる。(例) 真珠湾攻撃について 特攻隊について、自衛戦争の記述について

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
 - ・教科ごとに御記載ください。
- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史
ご意見・ご感想 ・ <u>学び舎</u> …… 生徒たちに是非使してほしい教科書である。採択してほしい。 ① P132. 歴史を体験するために、「地域の歴史を歩く」ことを具体的に 紹介している。SNSに、偏りからの傾向のなかで、生徒自身が 地域で調べた活動は貴重である。
② 歴史の案内 - 歴史と出会う 6月23日 沖縄から 中学生在が歴史を学ぶ 意義について考えさせている。全体的に小見出し表題が明確で、学び やすい構成になっている。写真、地図、絵等をもとに、組み合わせが すずめやすくなっている。
③ 日本国憲法の理念にふれつつ核廃絶や平和の取り組みについて生徒自身が 考えやすくなっている。(学び舎) (東書)
④ 市民の立場から歴史を学ぶとする時、重要な出来事が選ばれる。そこから様々な 問題提起がなされている。様々な視点から事象を確かめ、その意味を深めることが できる。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 新しい日本の歴史 (育鵬社) 新しい歴史教科書 (育鵬社)
ご意見・ご感想 第二次世界大戦において、日本軍は東南アジアの植民地からの開放を述べていますが、石油など資源の確保のために侵略をすすめてきました。戦争を起す原因は現れませんが、自国の権益を確保するために起っています。このことを明らかにするべきではないかと、この点から言ってみれば、いいと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 新 歴史
ご意見・ご感想 ★自由社の歴史教科書は、振らねて下さい。
① 神話の語り国の始まり... として 2pにわたり ^{ゆかり} 神話を語り
日本の国の成り立ち ^{ゆかり} 神武天皇は神の子であり、即位
大和朝廷の始まりなど、丁史の事実と全く違う ^{ゆかり} 神話に重きを置いて、
② 太平洋戦争を大東亜戦争と記述し ^{育鵬社。教科書にも太平洋戦争(大東亜戦争)は記述} 侵略した国々を西欧
諸国から独立させた ^{丁史の審判の下に日本} 侵略戦争を正当化して
子どもたちに教えるべき、許されません
★育鵬社の丁史教科書を振らねて下さい。
太平洋戦争の神龍戦の中で、「中学生や女学生 2 戦に従軍し、命を落した人も、戦場から逃げ帰る中で、逃げ場を失い、集団自決に追い込まれた人もいます。」などと、自らの責任を、こうやってかき消して記述している。
東京書籍にあっては、日本軍は中学生や女学生を兵士と看護員として動員し、中には、日本軍による集団自決に追い込まれた ^{住民もいた}

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会 歴史
ご意見・ご感想 初めて中学校教科書を見させていただきました。 知識を教えるだけでなく言葉問題やふり返りが あり積極的に学べると思いました。さくいんに 人名もあるしの表版紙がありますが人名のあてがひが 良いと思います。スゴホで知るのでなくページを綴って ほしいです。之号と西暦早見表のあるのかな。(自由記) 小学校高学年国語に田中正造が載っていて珍しく重 (東京書籍)(帝国館)(教科出版) 自由記の歴代の総理を載せ必要がある のか疑問です。 この会誌もカラー写真の鮮明で興味をもつと 思いました。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会-歴史
ご意見・ご感想 令和書籍は「国史」と表記している。内容は戦前の 皇国史観だと感じる。中身として文字も小さく分量も多い 自由社・育朋堂社は戦争の事実を正確に伝えず 戦争を賛美しているような裏表をしている。 子ども達に手渡したくありません。 やはり、教科書とは真理、真実を大切にしたい です。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会
ご意見・ご感想
育勝社・自由社令和書籍の歴史の教科書は、
戦争の事実を正確に伝えず、戦争を賛美して
いかに悪事をしつゝの正解として示している。
戦いは戦争生半かひで、原爆の大量を知らず
いる。戦争ではなく、平和教育の充実が
教える位でいいはずである。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史
ご意見・ご感想
学び舎 章の中の項目(タイトル)が、キャッチーで
何を学ぶのかや、 やら 興味をもたせようとしている
(しかし大きくて(サバ)、重い。)

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会 歴史
ご意見・ご感想
○ 国史教科書 令和書籍
巻頭に 歴代天皇の皇位継承図 (しかも 神武から始まる) を載せるなど
開選った歴史事実は、学問として 成り立たない記述である。
○ 教科書が たゞ書き 二段の 叙述で 中学生にとって とっつきにくい。 ○ 歴史の 事実に 即して 中学生と共に 考えるという 視点が 全くない。 ○ この 前の 日本 の 行った 戦争を、'快進撃' と 叙述する など
戦争に対する 反省が 全くない。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 歴史 - 音楽
ご意見・ご感想
歴史の教科書を見つけた。私自身 歴史好きで、これでもいくつかの本を読みました。歴史は執筆者の歴史観によっても変わってくるので、面白いです。特に令和書籍は購入したくなりかけ。しかし、中学生には、まずのやまを歴史観で身につけてほしいと思います。そのお上教科書選定をお願いします。
音楽の教科書で国歌について比較させてみた。教育芸術社には、オリンピックの開会式の字裏の自衛官がうつ、です。これは何の意図があるのでしょうか。他国と尊重する姿勢のけ。他国の逢々と共に国歌を唱える教育出版の字裏のようなものを言うのではなからうと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名
英語、数学、社会
ご意見・ご感想
量も多く、内容も難しく感じました。
小学生からタブレットや英語も始まると聞いています。
小学校から合からみたり中学生に合わせた場合や
中学校で勉強についていけたり等心配があります。
どの子も落ちこぼれることがないように
教育を望みます。
教科書の内容は合的やあくポイントもあて
にものが良いのではと思います。
歴史では
国内だけでなく国外も視野に入れた
正しい知識を子どもたちに伝える必要が
あると思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名
美術 音楽
ご意見・ご感想
いつも新しい教科書を拝見するのが楽しみです。
伝統文化のページで、美術の光村図書の5つの
キーワード、日本文芸出版の屏風美のかけがえのない
思いました。
一方、音楽の教科書も、それぞれ工夫が見られて
おかげでですが、教育芸術社の2・3と60ページにある
刺青のイラストはいただけません。中学校の授業で
使うには配慮が足りていないと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

・無記名でご記入ください。

・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 音楽
ご意見・ご感想 音楽まで 広げ 子どものために
驚きです
今の子どもたちの音楽環境からは 何が遠いところ
にあるようにも思いますが
だからこそ 学校の ことばかり
教科の先生 大変ですわ
音楽の喜びが 届く子どもとは 見えないか...
教科長のみでは
授業が 楽々！と 感じられることを 目指していかな
ります。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

・無記名でご記入ください。

・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 音楽
ご意見・ご感想
今年、教員採用試験を受けようと思い教科書を
見に来ました。2社見ましたが私が中学生の頃に使って
いた教育芸術社ともう1社を見比べてみると情報量
が凄すぎて驚きました。例えば1年生の发声期などは、
差があまりすぎです。(中学生の音楽・器楽)
また、初めての
創作の取組目「MY Melody」も難しすぎです。こんなに
難しい内容を少ない時間で指導 できると不安になって
きました。子どもたちが「考える」機会 もうばってしまっているの
はないでしょうか。もう1社は、シンプルで大人も子どもも
使いやすいだろうと感じました。(音楽のおくりもの)

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 社会科 地図
ご意見・ご感想
地図帳はページがふすぎ、小中学校では学校に
置き、読むチャンスが失われてしまっている
中学校もあり、自宅へ持ち帰るより、ページが少なくて
便利

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 中学校社会科地図 (帝国書院)
ご意見・ご感想
アジア州において台湾が中国領土の枠に示され
ているが、台湾は独立した国家である
日本政府は中国の主張に理解を示しているが、台湾が
中国の一部であると認めていないのが公式見解である
教科書選定にあたっては一部国家とみなす様な
教科書は採用すべきでないと思慮する

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
 - ・教科ごとに御記載ください。
- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)

教科名 理科

ご意見・ご感想

教育出版社が 一番バランスがよいように思いました。

QR の中味はあまり 充実していませんでした。

東京書籍 は 受験には 良いかも知れない。

啓林館 は ネットノイドや 驚きなど 現在、
問題を 取り上げている。

大日本図書 は 原子力の 記述が多く、この教科書で
学ぶ 子どもたちには必要な 知識だと思った。

—ご協力ありがとうございました—

—「意見・感想等」—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
 - ・教科ごとに御記載ください。
- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

[illegible]

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	保健体育
ご意見・ご感想	大修館書店は使わないでほしいです。 理由は 他の教科書ではもう書かずにいる「異性への感謝心が高まった」という表現を P.40 ① の2行目に書いているからです。この教科書、P.43 にせっきく色々性的マイリテの事を書いているのにもったいないです。そういう意味では逆にあの表現がなくなったら一番使ってほしいところであ...

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	保健体育
ご意見・ご感想	本書 P.51 性の多様性を扱っている。 2章で、「心身の発達には個人差があること」を学び、身長伸び方には多様性があるように、性にも多様性があることをわかりやすく解説している。体の性(生物学的)心の性(性自認)好きになる性(性的指向)社会的性(性表現)を示し、性には、女性、男性という体の性以外にもあることについて考えさせるようにしている。 「性の多様性について」のQRコードの内容については、もっさり生徒に考えさせるものにしてほしかった。自分らしさ、その人らしさを大切にしていける方向性を子ども自身がみつけていけるようにしたい。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	保健体育
ご意見・ご感想	
大倉館	資料がたくさん入っている
東京書籍	暗い色合い ゆたりにいる

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	技術
ご意見・ご感想	
教育図書	プログラムの構造 設計 → 分かりやすい
	問題を解決する流れの 4コマ漫画 → 分かりやすい
	スキルテスト 使いやすい便利

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	家庭科
ご意見・ご感想	
東京書籍、開隆堂、2社の教科書に目を通してみたい。今の中学校では学ぶ機会が多すぎるのでは！	
保育から調理、弁当作り、そしてジェンダーやSDGsまで、家庭科の時間は、一学期にどれくらいあるのでしょうか。教科書一冊学ぶのでしょうか。家庭科置いておけば役立っ一冊ではあるのか？	

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	家庭科
ご意見・ご感想	
教育図書 表紙がよい 中々ある	
写真がたくさん入っていて 分かりやすい	

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 技術 家庭 家庭分野
ご意見・ご感想 ① 開隆堂 教科書の表紙のタイトル～自立し、ともに
支え合う生活へ～で、内容への期待がふくらんだ。〈多様な人々が暮らす地域〉
ではLGBTQQの言葉の説明とTの中学生のスカートの通学の事例がとりあげられ
ていて、分かりやすいと思った。〈誰もが尊重される家庭・地域の生活〉ではジェンダー
ギャップを考へさせる内容を日本社会の中の事例をあげてとりあげていて、分かりやすいと
思った。幼児が安心できるかかわりに関連して「発展」というさらに深く学べる内容が
叙述されている。学習指導要領を超える内容で、必ず学ばなければならないというものは
ないが、子どもの権利条約など、中学生が知ってほしいことなどが述べられているので、
学んでほしいと思った。
QRコードは、多くのページについているが、教科書本体の内容もとても充実しているのが
QRコードは、二の次でもいいのかなと思った。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 中学英語
ご意見・ご感想 自分がこの教科書で習うとしたらと
考えて、みてみた。一年が最初なのだが
その感じが余りもてないように感じた。
小学校から英語学習は始められてい
るので仕方ないとも思う。学習の初めは
どの教科も、ワクx ² 、ドキx ² なので、
その思いを大事にしたいものだ。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 NEW CROWN 1
ご意見・ご感想 中学一年生に 最初から バッリの英語と 驚きました。 覚えろとかとで多く、英語嫌いの 子が増えるのではなかと 危惧します。 QRコードも多く ひとりひとりで確かめながら 学ぶのですね。 もっと少レづつ 命を喜ばせ 感じながら 学べる英語であってほしいと思ひました。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 道 徳 光村図書・東京書籍
ご意見・ご感想 道徳の教科書を二社(光村図書と東京書籍)を 簡単に ザッと目を通しましたが 教材としては 素晴らしいものが 選ばれて いても それを学んで どう考えるか というふうに まとめるのは 生徒の心の ありやを 支配しているようで、この教科 そのものに 問題があると思ひました。 道徳で 取り上げられている教材は 国語でも 充分学ぶことが できます。 生徒一人ひとりの 心の ありやを 教科として 先生が 評価しなくては ならないというのも 先生にとっても 酷だと思ひます。 道徳を 教える先生方の、ご意見も 教科書 選びの 参考にして下さい。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 道徳
ご意見・ご感想
現在使われている教科書の教科書を見ました。人権について
こんなことも含め扱っているのはよいと思うが、ややジェンダー目線が強い
ような気もしました。当事者目線を書かれた文章を読んで、その
心情や生き方から学ぶ感じという感じがすると思います。
理解し受け入れなければいけないという規範としてではなく、身近な
個人をまずは尊重して共に生きていくことについて、友だちや先生、
家族とぶつかりながら中学生のうらから沢山考えてほしいです。
そのために道徳の時間では話し合う時間がしっかりあるといいなと思います。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名 道徳
ご意見・ご感想
◎ ジェンダー平等についての記述が評価できる。各学年で1作品
掲載されている点が多い。2年の内容は具体性をもてて方がよい。
学研 ①年 P118「らして何だろう」 ②年 P77「多様な性とはなに？」
ーカミングアウトを受けたらー
③年 P90「境界線を越える」
トランスジェンダーの畑島楓さんの紹介は考えさせる作品である。
②年 P127について、畑島さんの建築コンサルタントとしての内容紹介があって理解が深まる。
ジェンダーバイアスに目を向けるための動画が「あたりまえで何
は。集団で視聴し、話し合いをさせたい。P90については、
2時間は必要である。

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	
ご意見・ご感想	
中学生たちは、こんなにも大きな量の学習をすることが出来る。ゆえに、考える時間はいつでいいから	

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

- ・無記名でご記入ください。
- ・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	どの教科というのかわからない 全般的に感じたこと
ご意見・ご感想	
現在、中1の孫は毎日重いリュックを背負って通学しています。	
家に帰ってリュックを下す時は、ようけるような感じで下ろしています。	
今回、検定合格の教科書は、現在使用している教科書とくらべて	
ページ数の増減は、どのようになっているのでしょうか。	
おまけのページなど、親切な親バからページ数が減るのは、いざ知らず	
ものかと思いますが、子どもたちには、基礎的な知識を簡潔に	
教えていただきたいです。リュックを軽くしてあげたいです。	

—ご協力ありがとうございました—

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

・無記名でご記入ください。

・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	教科書検定制度 その他について
ご意見・ご感想	この何年間にわたって教科書選定について、一市民として関心を持ってかかわってきましたが、根本的な疑問が2つあります。
	① 教科書を使い、子どもたちと向き合うのは教師ですから現場の教師の意見が反映される「しくみ」を整えることが第一だと思います。ところが「しくみ」がそうなっていない現実があり、問題としても通りません。教師の声を聞くことは、子どもの声を聞くことでもあります。学ぶ主体である子どもを重視し、教師が工夫して授業ができるように、教科書選定のしくみを考えたい。
	② 検定制度により、「政府の見解」が重視され、また「閣議決定」というやり方で、歴史的な事象さえゆがめられている実態は、一番問題だと思います。未来に生きる子どもたちにとって「歴史の

真実」を伝えることが「学問の自由」ともかかわって、非常に大事な
—ご協力ありがとうございました—
ことだと思います。その点で、日本の検定制度そのものに疑問を感じています。

—ご意見・ご感想等—

(市民の意見)

・無記名でご記入ください。

・教科ごとに御記載ください。

※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書の採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)	
教科名	全般的なこと
ご意見・ご感想	
	・QRコードについて : どの教科書にも多くのページにQRコードが つけられています。QRコードをつけないのは、学舎の「とも 学ぶ人間の歴史 - 中学社会 歴史的分野」(300ページ)と自由社の 「中学社会 新しい歴史教科書」(300ページ)「中学社会 新しい公民教科書」(261ページ) ぐらいではないでしょうか。他の社会の教科書はQRコードもついてページも 300ページぐらいあります。基本的な事柄をていねいに学ぶことが大切です。 QRコードがなくても、もし更に調べたいことがあったら、各自スマホなどで調べら れるのではないのでしょうか。情報が多すぎるのも、どうかと思われま
	※ 別冊ですが、出版社がまとめて箱に入れて展示されているものがありますが、 出し入れに苦勞します。展示のときは箱から出していただくことがありがたいです。

—ご協力ありがとうございました—

(市民の意見)

- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

(記 載 欄)
教科名
全体として、
ご意見・ご感想
今回、QRコードが増えたことについて、
①教科書展示会場で、QRコードの内容を細かく確かめるには、時間がなさすぎて、子どもにとって、不必要なものや、電影響を与えるものがないか、不安を感じる、
QRコードの内容について、きちんと点検できるルールが必要である。また、授業をする教員がQRコードのコンテンツを確認し、どのように授業にいかしていくのか、考える時間も保障されなければならない。
②QRコンテンツは、適切に、使えば、学習効果もあるかと思うが、コンテンツに振り ^{ばかり} 回されるような学びにならないようにしてほしい。教科書の文章をしっかり読み、内容を学ぶようになってほしい。自分からすすんで資料を探し、調べるような主体的な学びを大切にほしい。

—ご協力ありがとうございました—

(市民の意見)

- ※ 頂戴いたしましたご意見等は、教科用図書採択に伴う審議の際、参考資料として文書開示を行います。

教科名

全学通

ご意見・ご感想

QRコードが載っている教科書が増えた。
…… 内容は、これに悪影響のようです。内容が古くなって
いる場合、這樣的な管理が必要。
画像などは、学費で印刷するよりも、印刷するよりも、
逆に、主体的に調べる。教科書に載っていない。
減らしてしまえば、不安。
今は、学費の基本は、教科書、学費、教員費。
意識が古くなっていく。

—ご協力ありがとうございました—

