

選定調査委員会報告

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	国語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新しい国語1・2・3	発行者名	東京書籍
		教科書番号	国語 002-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、言葉の学習の手引きとして「朗読の世界」を1年生の入門期に位置付けている。 ・話す・聞く（話し合う）では、話合いのテーマ例に「中学生の制服について」や、「救急車の有料化」など教材への興味・関心を引き出す内容になっている。 ・「言葉の力」には「〇〇に着目する」や「◇◇するとよい」など、具体的な言葉で学習のポイントが示されているため、どのように学ぶのかが分かりやすい。		
構成・分量	・どの単元でも構成が「見通す」「つかむ・読み深める・考えを持つ」「振り返る」となっているため、生徒が自己の学習を調整しやすくなっている。 ・読む（吟味・判断）では、「事実と考えとの関係」「文章の読み比べ」「批判的に読む」のように、同じ系統の力が3年間で段階に積み上がるよう配慮されている。 ・発達段階に応じた分量は、文学的文章、説明文、古典の教材の中で、話す・聞く、読む、書くの内容がバランス良く配置されている。		
表 現	・カラーユニバーサルデザインの観点から、色味での違いを表現することを控えて記号を用いることで、違いを表現している。 ・学習の過程を示すページは「てびき」学習のポイントは「言葉の力」というように、一貫性のある記述がなされている。 ・「言葉の力で未来をひらく」をテーマに、「多様性と共生社会」など現代的な課題を扱った資料等を積極的に掲載するなど、配慮がされている。		
使用上の 便宜	・巻頭で教科書の使い方等がイラストや図解で詳しく示されており、全体の構成が見通せるよう配慮されている。 ・二次元コードには、学習につまずいたとき又はもっと深く学びたいときに活用できるウェブコンテンツが掲載されており、学習者が選択できるようになっている。 ・本文の後に掲載されている学習の過程（てびき）は、概ね見開きページで掲載されており、生徒にとってみやすく、使いやすくなっている。		

<総合所見>

- ・その教材で学ぶ力が分かりやすく示され、生徒は見通しを持って主体的に学ぶことができる。
- ・最近の作家や芸能人などの文章が採用され、二次元コードの資料も充実しており、生徒の興味・関心を引く内容になっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	国語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	現代の国語1・2・3	発行者名	三省堂
		教科書番号	国語 015-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、読みの方略が図解で示されている。また、巻末に全22の方略の一覧が各学年に配置されており、既習の方略と併せて確認できる。 ・コラムや資料には、中学生に親しまれている歌手の歌詞や本市に親しみのある漫画家の題材を取り入れ、教材への興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料の分かりやすさは、巻頭に9種類の「思考の方法」についての説明と対応するチャート例が示され、生徒が理解を深める上での手助けになっている。		
構成・分量	・どの単元でも構成が「目標の確認」「構造や内容を捉える」「読みを深める」「考えを深める」「学びを振り返る」「+α」の各ステップで学べるようになっている。 ・単元の系統性は、例えば第1学年で随筆、第2学年で短歌・俳句、第3学年で批評文と、基礎的な内容から発展的な内容へと学習が広がるよう構成されている。 ・発達段階に応じた分量は、全部で九つの単元の中に、話す・聞く、書く、読むなどの領域がバランスよく配列されている。		
表 現	・カラーユニバーサルデザインの観点から、フォント、レイアウト、図解及び配色が工夫されている。 ・「読み方を学ぼう」という読みの方略が、図を用いて示されており、生徒は自らの学びを調整したり、振り返ったりしながら読み進めることができる。 ・身に付けた知識・習得した技能のそれぞれを活用して自分の考えをもてるようにするため、各単元では自分の言葉でまとめる課題が必ず設定されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成やつきたい力が見通せるよう巻頭にまとめてあり、かつ教科書の巻末資料として、国語の基礎的内容の記載が充実している。 ・学習活動が進めやすいよう便宜が図られており、解説動画、朗読、作文例など学習の補助となる二次元コードの資料が充実している。 ・「学びの道しるべ」が見開きページに掲載されている。同一ページには学習に用いる思考の方法も示されているため、学習を見通すことに配慮されている。		

<総合所見>

- ・「読み方を学ぼう」、「学びの道しるべ」を通して、各単元や各教材の学習の流れがつかみやすい。
- ・見開きページに学習過程に即した課題が設定されておるなど、構成や学習内容を視覚的に捉えやすいよう工夫がなされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	国語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	伝え合う言葉 中学国語1・2・3	発行者名	教育出版
		教科書番号	国語 017-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、小学校でなじみのある作家の詩を巻頭に置くなどして、小・中の円滑な接続を意識している。 ・多様な話題や本市に親しみのある漫画家の作品を掲載することで、生徒の興味・関心を引く内容となっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、「言葉の小窓」や「文法の小窓」というコラムを設け、詳しい解説が掲載されており生徒の理解を助けるものとなっている。		
構成・分量	・単元の構成は、主に「目標」「学びナビ」「本文」「みちしるべ」「振り返り」まで5つのステップになっており、見通しをもって学ぶことができる。 ・単元の系統性は、該当学年の指導事項を押さえた基本的な学習からより難しい発展的な学習へと螺旋的・反復的に繰り返して進んでいくように構成されている。 ・発達段階に応じた分量は、文学的文章・説明的文章・古文がバランスよく配置され、学年ごとに扱う文章の難易度が適切である。		
表 現	・カラーユニバーサルデザインに配慮し、色味を抑えた紙面でまとめられている。 ・紙面上段に学習活動の流れと中心となる活動を示し、下段に活動のポイントを開設するなど、どの単元でも一貫性をもった記述がなされている。 ・「言葉と文法」では言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉えたり問い直したりするなどの言葉による国語の見方・考え方が働くよう配慮されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、年間の単元の配列が分かりやすく示されている。 ・二次元コードからは「まなびリンク」というウェブコンテンツが閲覧でき、教材理解のための補足資料等を閲覧できる。 ・製本の見やすさ使いやすさは、領域や学習の重点を示すアイコンを示し、生徒にとって見やすく使いやすくなっている。		

<総合所見>

- ・単元の導入において、「学びナビ」として本文の前にその教材で何を学ぶかを確認できるようになっている。
- ・年間で教えるべき教材・指導事項の分量が適度であり、一つずつの教材にじっくり向き合って指導することができる。文字による説明が充実しているため、シンプルな紙面構成となっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	国語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	国語1・2・3	発行者名	光村図書
		教科書番号	国語 038-72/82/92
内容の おさえ方	・「思考の地図」に教材や教科を超えて活用できる普遍的な資質・能力を示したことにより、どの発達段階にも配慮された内容となっている。 ・本市に親しみのある作者の教材が掲載されており、本市の生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・「語彙ブック」では思考を言語化する際の生徒の助けとなっており、語感を増やししながら語彙を系統的に学べるようになっている。		
構成・分量	・「見通しをもつ」「実行・試行錯誤する」「振り返る」の過程で学習が進むよう構成されており、生徒にとって見通しがもちやすいよう工夫されている。 ・情報の扱いに関する事項の教材では、情報収集の仕方、メディアの特徴、報道文の比較のように、情報の扱いについて系統的に学べるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、文学的文章、説明文、古典の教材の中で、話す・聞く、読む、書くの内容がバランス良く配置されている。		
表 現	・カラーユニバーサルデザインの観点から、フォント、色、配置、表等は工夫され、理解しやすいものになっている。 ・「話す・聞く」及び「書く」教材最初の見開きの紙面が、偶数ページが学習の流れ、奇数ページが学習のポイントとなるよう一貫した表現がされている。 ・「言の葉ポケット」では、言葉の意味、働き、使い方等に注目して捉えたり問い直したりするなど見方・考え方が働くよう配慮されている。		
使用上の 便宜	・どの単元でも同じ流れで学習を進める構成となっており、生徒は全体の構成に見通しをもちやすい配慮がされている。 ・二次元コードは多数のウェブコンテンツが集録されている上、巻末にウェブコンテンツ一覧が掲載されており学習が進めやすいよう便宜が図られている。 ・学習上配慮されたフォントを開発し視認性を高めるなど、生徒が見やすいよう配慮されている。		

<総合所見>

- ・教材と学習の流れが一緒に提示され、見通しが持ちやすい。また、資料や付録が充実していたり、生徒の身近な題材が例になっていたりと、各所に工夫が見られる。
- ・既習事項を活用する単元が効果的に配置され、学習の関連性を意識しやすい構成になっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	書写
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい書写一・二・三年	発行者名	東京書籍
		教科書番号	書写 002-72
内容の おさえ方	・第1学年では「身につける」第2学年では「使い分ける」第3学年では「使いこなす」など、何を学ぶかが明確であり、発達段階に対する配慮がなされている。 ・書写の学習を日常生活や学校生活に活用する場面を想定した課題が、各学年に設定されており、生徒の興味・関心を引き出す内容が選択されている。 ・第1学年で初めて行書を学習する際に、なぜ行書を学ぶかについて具体的な学校生活の場面を想起させ、学習する必然性を分かりやすく示している。		
構成・分量	・それぞれの単元は「1見つけよう」「2確かめよう」「3生かそう」の三つの学びの過程で構成されている。 ・学校間の系統性について、巻頭で小学校の学習内容を図解等で掲載している。巻末は高等学校芸術科書道について写真等で掲載している。 ・巻末資料「書写活用ブック」は、書写の学習内容を今後の日常生活でどのように生かすかについて、具体的な場面を図解等で示すなどの配慮がなされている。		
表 現	・ユニバーサルデザインを踏まえ、見やすく読み間違えにくいフォントを使用し、全ての生徒の色覚特性に適應するデザインになっている。 ・学び方は「書写のかぎ」、学習内容の活用は「生活に広げよう」、文字の歴史や使われ方は「文字といっしょに」という表現が一貫して用いられている。 ・言葉や使い方に着目したり、問い直したりできるよう、日常生活の書く場面を想定した学習活動が多数設定されている。		
使用上の 便宜	・目次には各学年の学習内容が説明されている。また、目次及び各学年の表紙には学びが重なり広がっていく様子が表現された扇形のイラストが掲載されている。 ・書く様子を俯瞰して確認できる映像教材などが閲覧できる二次元コードの資料が充実している。 ・各学年のほとんどの学習内容については、見開きページに収まるように製本されている。		

<総合所見>

- ・「書写のかぎ」では学習のポイントが端的な文章でまとめられているため、書く際に意識することに加え、書いた文字を振り返る際の視点として活用することができる。
- ・二次元コードの映像資料では、生徒が視覚的に書き方を捉えることができ、実際に書く際は教科書の手本を参考にしたり、映像資料を参考にしたりと生徒が選択することができる。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	書写
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	現代の書写一・二・三	発行者名	三省堂
		教科書番号	書写 015-72
内容の おさえ方	・第1学年で「活字と手書き文字」の違いや「筆順の意義」、第3学年では「文字に関わる仕事」を掲載するなど、発達段階に対する配慮がされている。 ・「書き方を学ぼう」のページには、「書いて身につけよう」のページが紹介されているため、生徒は次の学習を自覚でき、興味・関心をもつことができる。 ・ページを開くと、何についてどのように学べばよいか、ひとめで分かるよう端的な文章で説明されている。		
構成・分量	・第1学年で楷書、楷書と仮名、行書を学び、第2学年で行書、行書と仮名、楷書と行書を学び、第3学年で文字文化の豊かさについて学ぶ構成となっている。 ・小学校での学習内容（点画の種類と筆使い）が整理されていることに加え、高等学校芸術書道の内容に触れることで、学校間の系統性を意識している。 ・第1・2学年の分量は同程度であり、基礎が定着する構成がされている。第3学年の分量は他学年より少なく、身の回りの文字に着目するようになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインの観点から、フォント、色の濃淡、配色、レイアウト、図解が工夫されている。 ・学習内容のポイントは「書き方を学ぼう」、学んだことを実践するワーク教材は「書いて身につけよう」という一貫した表現になっている。 ・教材や資料には、硬筆で学んだことを毛筆に生かすことができるよう配慮された表現がされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次や各学年で取り組むべき内容がわかりやすく分けてある。 ・二次元コードには、運筆や文字の特徴が視覚的に捉えやすいよう配慮されたウェブコンテンツが掲載されている。巻末にはウェブコンテンツ一覧も掲載されている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、毛筆の手本を随所に盛り込んであり、書初めの手本を巻末に添付している。		

<総合所見>

- ・硬筆や毛筆の手本は、指導事項が分かりやすく示されており、生徒がそれらを意識しながら字形を整えることができる。
- ・巻末の資料編は学習場面・社会生活での書字をサポートする例を多く示している。（手紙、送り状など）二次元コードは学習者が読み込んで学びを助けるものになっている。

(様式1)

使用教科用図書

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	書写
-----	----

選定調査委員会

委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学書写	発行者名	教育出版
		教科書番号	書写 017-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、書く時の姿勢や筆の持ち方、準備について、写真等で端的に説明され、小学校での学習内容を押さえ直している。 ・巻頭に様々な場面での文字の活用事例や筆記用具の種類が写真で示されており、学習に対する生徒の興味・関心を引き出す配慮がされている。 ・特に毛筆については穂先の動きが分かるよう朱墨と薄墨を使った図版が示されているため、運筆を意識しやすく分かりやすい。		
構成・分量	・硬筆・毛筆共に「目標」「考えよう」「生かそう」「振り返ろう」という学習の過程が設定されており、生徒が自らの学習を調整しやすくなっている。 ・日常生活に生きてはたらく書写の力を育成するため、第1学年でレポートのまとめ方、第2学年で掲示物、巻末でははがき・封筒など系統的に教材が配置されている。 ・発達段階に応じた分量は、字を書く時のポイントや学習内容を生かす場面が整理されている。		
表 現	・判読しやすい配色、レイアウトに加え、書写的な観点から見て、手書き文字に近い形で学習できるユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・紙面の構成について、どの単位でも一貫性をもった記述がなされている。 ・毛筆では濃淡のある朱書きで筆脈が分かる図版を掲載しており、筆使いを視覚的に捉えることができ、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・学年別に主となる色が設定されていることに加え、学年ごとの表紙には何を学ぶかが簡潔に示されているため、全体の構成が見通しやすくなっている。 ・教科書教材がまなびリンク（二次元コード）と連動しており、すべての毛筆教材について運筆動画を視聴することができる。 ・AB判で製本されているため、「単元名」と「教材名」を教材文字の外に掲載し、半紙大の紙面は教材文字のみである。		

<総合所見>

- ・硬筆や毛筆の手本は指導事項が強調されており、生徒が指導事項を意識できる。
- ・生徒は二次元コードを使用し、動画で筆の動きなどを見て学ぶことができる。硬筆の練習部分が充実しており、書き込みながら使用できる。

(様式1)

使用教科用図書

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	書写
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学書写一・二・三年	発行者名	光村図書
		教科書番号	書写 038-72
内容の おさえ方	・筆圧で線の太さを調整する説明では、筆圧を3段階の力で示すなど、発達段階に応じた具体的な配慮がされている。 ・国語と連動した教材や学習を日常生活に生かすためのヒントが掲載されているため学習に必然性が生まれ、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・中学校で初めて学習する行書について、見開きページで詳しく説明するなど、生徒に分かりやすいよう配慮されている。		
構成・分量	・単元構成は、楷書、行書、文字の使い分け、三年間のまとめ、日常に役立つ書式となっており、基礎的な内容から日常生活への応用を見据えた構成である。 ・楷書体と行書体が1ページに横並びに示されており、楷書を学習した生徒が行書の特徴を捉えやすいよう、系統性が意識されている。 ・学校生活や日常生活を教材とすることで、短い時間で教材に親しむことができ、単元全体の配当時数に余裕が生まれるよう配慮されている。		
表 現	・カラーユニバーサルデザインの観点から、文字や図表などに複数の色を用いるときは、誰もが明確に識別できる色の組合せになるように配慮されている。 ・楷書と行書の違いを示す際には「スイッチ」のイラスト、学習のポイントとなる事項には「カギ」のイラストなど、一貫した表現がされている。 ・文字の違いに着目したり、問い直したりすることができるよう、楷書と行書を対比させるなど、実際に書き込めるページが設定されている。		
使用上の 便宜	・1ページにまとめられた目次には、各学年で学習する内容に加え、「三年間の目標」が示されているため、生徒が全体の構成が見通しやすい。 ・二次元コードでは、筆使いを確かめる動画が見られることに加え、学習上参考となるSDGsなど、他教科に関連するウェブコンテンツが掲載されている。 ・学年や学習の内容が進む際は、色の変更や濃淡を用いて示すなど、色使いに配慮して生徒が分かりやすい工夫がされている。		

<総合所見>

- ・全体的に表現が平易で分かりやすく、生徒の興味・関心を引き出す構成になっているため、取り組みやすい。
- ・実際に生徒が書き込んで練習するページが豊富で、書字に当たっての資料も充実しているため、書写の知識及び技能を身に付けやすくなっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（地理的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい社会 地理	発行者名	東京書籍
		教科書番号	地理 002-72
内容の おさえ方	・「みんなでチャレンジ」「スキル・アップ」など多様な学習活動が例示され、発達段階に応じて実践できる。 ・各編の冒頭に「導入の活動」を設け、学習課題を追究するきっかけを例示するなど、興味・関心を引き出す工夫がされている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面の上部等に大きく掲載し、関連する資料は紙面の左右に小さめに掲載している。		
構成・分量	・各単元は、導入資料を基に学習課題を設定し、本文を読んで理解したことなどを活用し、考えたことをまとめ、振り返る流れとなっている。 ・各編の冒頭には、「小学校の社会で習ったことば」が示されており、小・中学校の学習内容の系統性が意識されている。 ・発達段階に応じた分量は、前半で扱う「世界の諸地域」から後半で扱う「日本の諸地域」へと学習が進むほど、本文などの情報量が増えるようになっている。		
表 現	・色覚に配慮したデザインにより全ての生徒が使いやすい紙面となるよう配慮がされている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭で「地理を学ぶ5つのミカタ」が写真と共に紹介・説明されている。また、本文や資料近くに見方・考え方を働かせるテキストが掲載されている。		
使用上の 便宜	・1単元ごとに紙面の色を変えたり、分かりやすいように右側上部に単元名が記載されていたりして、全体の構成を見通せるように配慮がされている。 ・導入動画やワークシート、思考ツール等学習の助けとなる二次元コードの資料が掲載されており、学習活動を進めやすいよう便宜が図られている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・写真や資料が豊富で、生徒が目で見えて分かりやすいようになっている。
- ・二次元コードのウェブコンテンツが充実しており、文字数が少なくても資料として豊富である。
- ・構成や系統性が一貫しており、課題解決学習が取り組みやすくなっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（地理的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学社会 地理 地域にまなぶ	発行者名	教育出版
		教科書番号	地理 017-72
内容の おさえ方	・教科書に直接書き込む学習活動が例示され、発達段階に応じて実践できる。 ・学習に関連するコラム「地理の窓」やグラフの扱い方を身に付ける「地理の技」が豊富に掲載され、興味・関心を引き出す内容となっている。 ・どの単元も「確認!」や「表現!」により、まとめや振り返りのための活動が設定されており、学んだことが捉えやすくなっている。		
構成・分量	・どの単元も本時への導入資料や「Look!」という解説文をきっかけに課題を追究する学習過程になっている。 ・巻頭見開き「地理にアプローチ」では、小学校で習った地図のきまりを再確認することができるなど、小・中学校の学習内容の系統性が示されている。 ・内容によって分量に軽重を付けつつ、世界と日本の地誌学習に重点を置いている。		
表 現	・カラーユニバーサルデザインと色覚に配慮したデザインで、生徒が理解しやすくなっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭で地理的な見方・考え方をテキストで紹介し、登場人物たちがそれぞれの言葉で説明している。		
使用上の 便宜	・とびらページに、「章を見通した学習課題」を提示することで、全体の構成を見通せるように配慮している。 ・単元ごとに二次元コードの資料が掲載されており、学習活動の助けとなるように便宜が図られている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・写真や資料が豊富で、生徒が目で見えて分かりやすいようになっている。
- ・学習コラムが充実しており、知識を深めることができる。
- ・写真や資料が見開きページで充実しており、学習課題や振り返りがしやすくなっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会(地理的分野)
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	発行者名	帝国書院
		教科書番号	地理 046-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、地図帳の活用が効果的な場面を分かりやすく示し、教科書と相互に関連付けがされている。 ・地域の特徴を着実に理解できる地誌資料の展開が一貫しており、生徒が学習の見通しを立て、興味・関心をもって取り組めるようになっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、人々の暮らしが見える写真とイラスト地図を大きく掲載し、現地取材の資料と最新の情報を用いて比較しやすくしている。		
構成・分量	・単元の構成は、「章・節の問い」「確認しよう」「説明しよう」、「学習を振り返ろう」で構造化され、問題解決的な学習がしやすい構成になっている。 ・小学校の学習との関連がある本文ページには、記号が付されている。また、歴史・公民分野及び他教科との関連も把握できるなど、系統性が示されている。 ・地理的事象の背景や因果関係が捉えられるよう、扱う内容によって分量に軽重が付けられている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用しており、誰にとっても読みやすい文字となるよう配慮がされている。 ・1単位時間で見開き2ページの授業が想定され、学習課題が明確に設定されていて一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭で地理的な見方・考え方をテキストと写真で紹介し、登場人物たちがそれぞれの言葉で補完的に説明を加えている。		
使用上の 便宜	・紙面右端のインデックスには、章・節の学習内容が記載されているため、見やすく学習している単元が分かり、全体の構成を見通しやすい。 ・二次元コードを用いて個に応じた学びを支援するウェブコンテンツが充実しており、学習活動を進めやすいように便宜が図られている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・写真や資料が特に豊富で、生徒が目で見えて分かりやすいようになっている。
- ・二次元コードのウェブコンテンツが充実しており、地図帳との関連性が高い。
- ・構成や系統性が一貫しており、思考ツールを用いて課題解決学習が取り組みやすくなっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	社会（地理的分野）
-----	-----------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学社会 地理的分野	発行者名	日本文教出版
		教科書番号	地理 116-72
内容の おさえ方	・習得のための「トライ」「スキルUP」や活用のための「議論してみよう」など、多様な学習活動が設定され発達段階に応じて実践できる。 ・生徒に馴染みのある社会的事象を「地理+α」や「持続可能な地域をめざして」として取り上げ、興味・関心を引き出している。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、掲載する写真や資料が最新のもので分かりやすく、主になるものを大きく掲載している。		
構成・分量	・単元の構成は、「課題をつかむ」「問いを立てる」「問いを追究する」「まとめ振り返る」で一貫した流れになっており、問題解決に取り組みやすい構成となっている。 ・各編の最初のページには小学校で学習した内容が学習した学年と共に示されるなど小・中学校の学習内容の系統性が示されている。 ・発達段階に応じた分量は、世界日本と扱う内容によって軽重を付けた内容になっている。地域調査の手法として京都市の事例が掲載されている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントや行間を広くしていることから、生徒が視覚的に捉えやすくなっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭の見開きで見方・考え方についての説明がイラストで掲載されている。また、各編や章の冒頭では「働かせる見方・考え方」が紹介されている。		
使用上の 便宜	・中単元ごとに紙面の色を変えたり、分かりやすいように右側上部に単元名が記載されていたりして、全体の構成を見通せるように配慮されている。 ・導入動画や小テスト、思考ツール等学習の助けとなる二次元コードの資料が掲載されており、学習活動を進めやすいよう便宜が図られている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・写真や資料がは、単元のまとめや振り返りが生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。
- ・二次元コードのウェブコンテンツが充実しており、習熟に応じて活用することができる。
- ・構成や系統性が一貫しており、課題解決学習が取り組みやすくなっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい社会 歴史	発行者名	東京書籍
		教科書番号	歴史 002-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、事柄を生徒が身近に感じられるよう、単元の導入などにおいて、挿絵の人物が質問や説明をしている。 ・「みんなでチャレンジ」として、協働的な活動を行った後、探究課題を確認することで、生徒の興味・関心を引き出す配慮がされている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に掲載しており、生徒が捉えやすい。		
構成・分量	・単元の構成は、学習課題が単元・ページごとに明示されており、問題解決的な学習が進められるようになっている。 ・各章の始めに「小学校の社会で習ったことば」が示されており、小・中学校の学習内容の系統性が示されている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されているため、学年相応になっている。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい配色や文字になっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・第1節の中に、五つの見方・考え方に関する説明が具体例とともに示されており、単元内でも記号と共に見方・考え方が示されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各ページに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、二次元コードには、導入動画やワークシート/ワードチェックなど、学習の助けとなる資料が掲載されている。 ・机上の限られた範囲内で、資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判で製本されている。		

<総合所見>

- ・各ページに「チェック」「トライ」等単元ごとの目標が明確に達成できるようになっている。
- ・各ページに思考力・判断力・表現力等を伸ばす「スキルアップ」などの活動が設けられている。
- ・二次元コードによるウェブコンテンツが充実している。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学社会 歴史 未来をひらく	発行者名	教育出版
		教科書番号	歴史 017-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、挿絵の人物による質問や説明を随所に扱っている。 ・章の始めに、資料から課題を捉えて学習の軸となる問いをもち、学習に見通しを立てられるよう配慮されており、生徒が興味・関心をもちやすい。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に掲載しており、生徒が捉えやすい。		
構成・分量	・単元の構成は、学習課題が単元・ページごとに明示されており、問題解決的な学習が進められるようになっている。 ・巻頭のゲームでは、小学校で学んだ人物を思い出す活動が設定されており、これらの人物が本文に出てきた際には、マークが付され小・中学校の学習内容の系統性が示されている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されている。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい配色や文字になっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭に三つの見方・考え方が説明されており、学習を進めると、見方・考え方を働かせるための挿絵の人物の発問が掲載されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各ページに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、リンク集や動画、中学社会クイズなど、学習の助けとなる二次元コードの資料が掲載されている。 ・机上の限られた範囲内で、資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判で製本されている。		

<総合所見>

- ・挿絵、大きな写真、資料、コラムなどの設定が豊富で、学習内容に広がりをもたせている。
- ・「学習のまとめと表現」の活動で、表現力を伸ばす学習活動が豊富に設けられている。
- ・二次元コードによるウェブコンテンツが充実している。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	発行者名	帝国書院
		教科書番号	歴史 046-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、事柄を生徒が身近に感じられるよう、挿絵の人物による質問や説明を随所に扱っている。 ・各単元に設けられている「タイムトラベル」では、大きなイラストで各時代の様子を概観することができ、当時の社会への関心をもちやすくなっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に十分に掲載している。		
構成・分量	・単元の構成は、学習課題が単元・ページごとに明示されており、問題解決的な学習が進められるようになっている。 ・各ページには関連する小学校での学習内容のキーワードが示されており、小・中学校の学習内容の継続が図られている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されているため、学年相応になっている。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい配色や文字になっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭で歴史的な見方・考え方について紹介している。また、本文ページでは、挿絵の人物による見方・考え方を働かせる発問が適宜示されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各ページに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、導入動画やワークシート、外部サイトへのリンクなど、学習の助けとなる二次元コードの資料が掲載されている。 ・机上の限られた範囲内で、資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判で製本されている。		

<総合所見>

- ・詳細な地図や資料によって時代の特色や転換点をとらえやすい内容になっている。
- ・特設ページやコラムなどによりさまざまなテーマが示され多様な視点になっている。
- ・二次元コードによるウェブコンテンツが充実している。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学歴史 日本と世界 改訂版	発行者名	山川出版社
		教科書番号	歴史 081-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、「歴史へのアプローチ」「地域からアプローチ」を適宜掲載し、生徒が学習内容を身近に捉えられるようになっている。 ・各ページの導入資料は、既習事項を踏まえて新しい課題に目を向けられるようになり、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に掲載しており、生徒が捉えやすい。		
構成・分量	・単元の構成は、学習テーマがページごとに明示されており、問題解決的な学習が進められるようになっている。 ・単元の系統性は、時代区分に分けられており、時代の変遷を系統的に分かりやすく学習する配列になっている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されているため、学年相応になっている。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい配色や文字になっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・関連する写真や資料等の図版が多く、様々な視点から考えることができるように教科の特質に即した表現となっている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各章ごとに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、二次元コードから、ウェブサイトへ直接リンクすることができる。 ・机上に限られた範囲内で、資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・各ページの文章量や資料が詳細が多いため、様々な視点から内容を捉えることができる。
- ・課題が明確で、用語解説や学習のまとめで学習課題の定着を段階的に確認できる。
- ・学習の助けとなる二次元コードが掲載されている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学社会 歴史的分野	発行者名	日本文教出版
		教科書番号	歴史 116-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、事柄を生徒が身近に感じられるよう挿絵の人物による質問や説明を随所に扱っている。 ・本文ページ途中に掲載されているコラムは、既習事項を活用し学習したことを深めることができ、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に掲載しており、生徒が捉えやすい。		
構成・分量	・単元の構成は、学習課題が単元・ページごとに明示されており、問題解決的な学習が進められるようになっている。 ・各編の始めに、年表を見て「小学校で学んだ人物は、いつぐらいに登場しているか。」の問いが設定されており、小・中学校の学習内容の接続が配慮されている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されている。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい配色や文字になっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭に四つの見方・考え方の説明が掲載されており、本文ページには、記号と共にテキストで見方・考え方が掲載されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各ページに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・学習活動を進めやすいよう、導入動画や確認小テスト、ポートフォリオなど、学習の助けとなる二次元コードの資料が関係ページとともに掲載されている。 ・机上の限られた範囲内で、資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書きこんだりできるよう、AB判で製本されている。		

<総合所見>

- ・単元毎の「まとめとふり返し」で単元ごとの目標が明確に達成できるようになっている。
- ・各単元に「地図で見る世界の動き」の項目があり、世界史の内容が豊富に設けられている。
- ・二次元コードによるウェブコンテンツが充実している。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新しい歴史教科書	発行者名	自由社
		教科書番号	歴史 225-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、事柄を生徒が身近に感じられるよう挿絵の人物による質問や説明を適宜扱っている。 ・「調べ学習」のページやコラム「もっと知りたい」等を通して、生徒の興味・関心を引き出すよう配慮されている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に掲載している。		
構成・分量	・単元の構成は、学習テーマが単元ページごとに明示されており、問題解決的な学習が進められるようになっている。 ・単元の系統性は、時代区分に分けられており、時代の変遷を系統的に分かりやすく学習できるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されているため、学年相応になっている。		
表 現	・重要語句が太字表現されるなど、誰にとっても学習しやすいデザインがされている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・「外の目から見た日本」では、日本史と世界史との関係が整理でき、教科の特質に即した表現となっている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各ページに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・豊富な資料により学習活動を進めやすいよう便宜が図られている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、大判で大きく、情報が精選され、見開きページで見やすくなっている。		

<総合所見>

- ・挿絵、大きな写真、資料、コラムなどの設定が豊富で、学習内容に広がりをもたせている。
- ・基礎基本的な内容を押さえたうえで、「復習問題」等が設定され、学習の整理ができる。
- ・二次元コードは掲載されていないが、章末に一問一答で既習事項を確認する問いが掲載されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新しい日本の歴史	発行者名	育鵬社
		教科書番号	歴史 227-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、事柄を生徒が身近に感じられるように、挿絵の人物による質問や説明を随所に扱っている。 ・「歴史ビュー」や「歴史ズームイン」等を通して、生徒の興味・関心を引き出すよう配慮されている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に掲載している。		
構成・分量	・単元の構成は、学習課題が単元・ページにごとに明示されており、問題解決的な学習が進められるようになっている。 ・単元の系統性は、時代区分に分けられており、時代の変遷を系統的に分かりやすく学習できるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されているため、学年相応になっている。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい配色や文字になっている。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。 ・巻頭で見方・考え方が事例を挙げて紹介されている。本文ページでは、記号と共にテキストで見方・考え方が適宜掲載されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各ページに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・各章の導入に二次元コードを付し、学習内容に関連するウェブサイトの動画を見たり、情報を収集したりできる。 ・机上の限られた範囲内で、資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB版サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・挿絵、大きな写真、資料、コラムなどの設定が豊富で、学習内容に広がりをもたせている。
- ・基礎基本的な内容を押さえたうえで、「学習のまとめ」が設定され、学習の整理ができる。
- ・二次元コードから外部ウェブサイトにリンクすることで、自学自習ができる。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	ともに学ぶ人間の歴史	発行者名	学び舎
		教科書番号	歴史 229-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、実物大の大きさの資料を掲載するなど、生徒が資料に対してイメージをもちやすいよう配慮されている。 ・各章の冒頭には、当時の世界の国や文化が掲載されており、世界に目を向けて時代を捉えることで、生徒の興味・関心を引き出している。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面全体に掲載して生徒が捉えやすい。		
構成・分量	・単元の構成は、単元・ページごとに学習テーマが明示されており、見通しをもって学習に取り組めるようになっている。 ・単元の系統性は、時代区分に分けられており、時代の変遷を系統的に分かりやすく学習できるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真やグラフが豊富に掲載されているため、学年相応になっている。		
表 現	・誰にとっても見やすい色合いを意識して配色した資料を掲載している。 ・基本的に1単位時間で見開き2ページを扱う紙面構成になっており、一貫性をもった記述となっている。また、重要語句を太字にする表現は避けている。 ・関連する写真や資料等の図版が多く、様々な視点から考えることができるように教科の特質に即した表現となっている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、単元ごとに学習のまとめが確認できるようになっている。 ・教科書での学習活動を進めやすいよう便宜が図られている。 ・多くの資料を正確に読み取るため、大きく印刷してある。その都合により、A4判で製本されている。		

<総合所見>

- ・単元ごとに学習課題の設定や「歴史を体験する」ページが設定され学習内容を深められる。
- ・基礎基本的な内容をおさえたいうで、単元ごとにまとめのページが設定され、学習の整理ができる。
- ・二次元コードによるデジタルコンテンツは掲載されていない。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（歴史的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	国史教科書	発行者名	令和書籍
		教科書番号	歴史 236-73
内容の おさえ方	・発達段階に対して、全てのページにおいてテキストによる説明が充実し、資料が厳選されている。 ・テキストによる詳細な歴史的背景の説明や、文献史料により、歴史に対して興味・関心の高い生徒の学びを深めることが期待できる。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、学習内容に直結する資料を紙面に掲載している。		
構成・分量	・単元の構成は、学習課題が単元・ページごとに明示されており、知識の習得を通して批判的に思考しながら学べるようになっている。 ・単元の系統性は、時代区分に分けられており、時代の変遷を系統的に分かりやすく学習する配列になっている。 ・発達段階に応じた分量は、学習内容の参考になる写真や地図、系図などが豊富に掲載されている。		
表 現	・誰にとっても見えやすいよう、グレースケールを基調に表現されている。巻末資料は、カラーで表現されている。 ・巻頭から巻末まで、一貫した縦書きによる叙述で表現されている。 ・各ページ、巻末資料等の図版が多く、様々な視点から考えることができるように教科の特質に即した表現となっている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通せるよう配慮がされており、各章ごとに年表が掲載されていることで学習の流れが常に確認できるようになっている。 ・教科書の本文を読み進めることを通して、学習を進めやすいよう便宜が図られている。 ・A5判で製本されているため、机上にノートや他の資料を同時に置いて学習しても空間的な余裕が生まれる。		

<総合所見>

- ・各ページの文章量や資料が詳細が多いため、様々な視点から内容を捉えることができる。
- ・基礎基本的な内容をおさえたいうえで、単元ごとにまとめのページが設定され、学習の整理ができる。
- ・二次元コードによるウェブコンテンツは掲載されていない。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	社会 (公民的分野)
-----	------------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい社会 公民	発行者名	東京書籍
		教科書番号	公民 002-92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、各章の始めに探究のステップや課題が示され、章末に振り返りができるようになっており、学習が進めやすくなっている。 ・公民分野における課題を、学校生活や中学生の日常生活に置き換えて示すなど、興味・関心を引き出す工夫をしている。 ・「導入の活動」や「みんなでチャレンジ」など、活動例が豊富で、グループワークを通して学習内容の理解を深めるのに役立つ。		
構成・分量	・1時間の学習課題が明記されており、「チェック」や「トライ」で生徒の学習をより深める工夫がされている。 ・章の最初のページには、小学校で学習した内容が示されるとともに、巻末には高等学校の「公共」に関する記載が見られ、学校間の系統性が踏まえられている。 ・学習指導要領で示された内容のうち、「C 私たちと政治」の内容に最も多くのページを適用している。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい文字や色の使い方になっている。 ・特設ページで主権者意識について学べるように配慮するなど、これからの社会を生き抜く力が身に付くよう一貫した記述がされている。 ・現代的な諸課題を自分事として捉えられるよう、見方・考え方を働かせる学習活動やテキストが掲載されている。		
使用上の 便宜	・巻頭の目次では、教科で学ぶ内容が網羅されており、生徒が教科全体の構成を把握しつつ見通しをもって学習を進められる。 ・知識の確認及び映像資料、自宅学習に使えるツールなどのウェブコンテンツが二次元コードにより掲載されている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判で製本されている。		

<総合所見>

- ・章や節、本時の学習課題が明記されており、一貫した学習を行う工夫がされている。
- ・ウェブコンテンツにより、生徒が目的に応じた学習方法を選択できる。
- ・「導入の活動」や「みんなでチャレンジ」など生徒の興味・関心を引く活動例が掲載されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（公民的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学社会 公民 ともに生きる	発行者名	教育出版
		教科書番号	公民 017-92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、各章の始めに学習の見通しや問いが示され、章末にまとめや表現ができるようになっており、学習が進めやすくなっている。 ・学習を進める上での軸の一つに SDGs を位置付け、各節の振返りとして、「持続可能な社会に向けて」の特設ページを設けるなど、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。 ・写真や資料に対してキャラクターのコメントがあり、生徒が資料を見る視点が分かりやすく示されている。		
構成・分量	・1時間の学習課題が明示され、学習の終末に習得したことを確認したり、活用して表現したりできるようマークを付けてわかりやすく構成されている。 ・各章の最初のページには、「ウォーミングアップ」や小学校で学習した内容が示されているなど、社会的事象や小・中学校の学習内容の系統性が踏まえられている。 ・学習指導要領で示された内容のうち、「C 私たちと政治」の内容に最も多くのページを適用している。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい文字や色の使い方になっている。 ・見開き2ページで1時間分の内容は適切であり、毎回「確認」「表現」が右下にあり学習しやすい。 ・各章の冒頭や各ページの「表現!」「Look!」「公民の窓」「公民の技」などの欄に見方・考え方を適宜掲載している。		
使用上の 便宜	・巻頭の目次では、教科で学ぶ内容が網羅されており、生徒が教科全体の構成を把握しつつ見通しをもって学習を進められる。 ・生徒の学習が進めやすいよう、二次元コードには写真や動画など学習を補助するウェブコンテンツが掲載されている。 ・机上に限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・SDGs や他教科との関連が分かりやすく記載されている。
- ・章の終わりに学習のまとめとして、思考力や表現力を高める工夫がされている。
- ・一貫した記載内容となっていて学習を進めやすい工夫がされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（公民的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	発行者名	帝国書院
		教科書番号	公民 046-92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、各章の始めに学習の内容や問いが示され、終末に振り返りができるようになっており、学習が進めやすくなっている。 ・アクティブ公民では、社会的諸課題について学校生活等に置き換えて考えられる課題があるなど、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。 ・本市の生徒にとって身近な地域の資料が掲載されるなど、分かりやすく親しみやすい。		
構成・分量	・どの単元も、「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」の内容で構成されている。 ・小学校で学習した又は他分野・他教科で学習した内容と関連するページには、記号が付されていて、学校間、分野間及び教科間の系統性に配慮されている。 ・学習指導要領で示された内容のうち、「C 私たちと政治」の内容に最も多くのページを適用している。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい文字や色の使い方になっている。重要語句にはふりがなが記載されている。 ・章や節が切り替わる際に「学習の前に」があり、街並みや暮らしを再現した見開きイラストにより学習を見通すことができるよう一貫した表現がされている。 ・巻頭で、学校生活に例えて見方・考え方を解説するとともに、必要なページには記号を掲載している。		
使用上の 便宜	・巻頭の目次では、教科で学ぶ内容が網羅されており、生徒が教科全体の構成を把握しつつ見通しをもって学習を進められる。 ・写真や動画など学習の助けとなる二次元コードの資料が充実しており、学習活動が進めやすい。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・二次元コードによるウェブコンテンツ一覧が、背表紙にまとめられているので使いやすい。
- ・写真やイラスト、コラムが多く、生徒が親しみやすい工夫がされている。
- ・思考ツールが豊富で、生徒の学習を深める工夫がされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（公民的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学社会 公民的分野	発行者名	日本文教出版
		教科書番号	公民 116-92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、各章の始めに学習の流れが示され、章末に振り返りができるようになっており、学習が進めやすくなっている。 ・「明日に向かって」に点字が実際に記載されていたり、巻末に他教科や高校の公民科とのつながりが示されていたりするなど、生徒の興味を引き付ける工夫がされている。 ・資料に適宜吹き出しを付けることで、生徒が問いをもちやすいよう配慮するなど資料を読み取りやすくする工夫がされている。		
構成・分量	・1時間の学習課題が明記されており、資料及び「アクティビティ」又は「公民＋α」を用いて学習をより深められる工夫がされている。 ・各章の最初のページには、小学校で学習した内容が示されているなど、小・中学校の学習内容の系統性が示されている。 ・学習指導要領で示された内容のうち、「C 私たちと政治」の内容に最も多くのページを適用している。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい文字や色の使い方になっている。 ・基本的に1時間分の学習内容が見開きページに掲載される紙面となっており、一貫性をもった記述がされている。 ・章の始めでは「この章で働かせる見方・考え方」が紹介されている。また、各ページに、解決のために働かせる見方・考え方がテキストで記載されている。		
使用上の 便宜	・章の始めと終わりに学習内容を確認し振り返るページがある。地理や歴史、他教科とのつながりを示すページもあり、全体の構成を見通す工夫がされている。 ・二次元コードが見開きのページに記載されていて資料が充実している。また、二次元コードによるポートフォリオが学びの変容をつかみやすくしている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・二次元コードによるウェブコンテンツにより、生徒は目的に応じて学習方法を選択できる。
- ・写真やイラストが多く生徒の興味を引き付ける工夫がされている。
- ・他教科や他分野とのつながりを意識した学習を行えるようになっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	社会（公民的分野）
-----	-----------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新しい公民教科書	発行者名	自由社
		教科書番号	公民 225-92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、章末に学習のまとめと発展を位置付け、「最重要語句」として語句を明示している。 ・「ミニ知識」や「やってみよう」などが各ページの随所に記載されていて、生徒の興味・関心を引き出している。 ・写真や資料に対してキャラクターのコメントがあり、生徒が資料を見る視点が分かりやすく示されている。		
構成・分量	・1時間の学習テーマとその内容が明記され、着実に理解できるようになっている。また、章末では本文に掲載されていた重要語句を再確認できるようになっている。 ・他教科や他分野との関連については、「もっと知りたい」などに間接的に示されており、系統性を前提とした構成となっている。 ・学習指導要領で示された内容のうち、「C 私たちと政治」の内容に最も多くのページを適用している。		
表 現	・全体的に落ち着いた色合いで資料等がまとめられている。 ・基本的に1時間分の学習内容が見開きページに掲載される紙面となっており、一貫性をもった記述がされている。 ・現代社会の枠組みに着目したり、課題解決に向けて、多様な概念を関係付けたりするなどの配慮がされている。		
使用上の 便宜	・巻頭の目次では、教科で学ぶ内容が網羅されており、生徒が教科全体の構成を把握しつつ見通しをもって学習を進められる。 ・教科書の本文や資料から生徒の習得を図るようになっている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・教科書そのものの本文や資料から生徒の習得を図っており、二次元コードの掲載はない。
- ・重要な語句などには解説があり生徒に理解を支援している。
- ・挿絵の人物が質問や解説をし、親しみやすくなっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会（公民的分野）
-----	-----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新しいみんなの公民	発行者名	育鵬社
		教科書番号	公民 227-92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、各章の始めに学習の流れが示され、章末に学習のまとめができるようになっており、学習が進めやすくなっている。 ・巻頭で「なぜ公民を学ぶのか」が示されており、生徒の興味・関心を引き出す工夫をしている。 ・資料の正確さ、分かりやすさは、図やグラフ写真などの資料が最新のものとなっている。		
構成・分量	・見開きの左上に学習課題が記載されていて、生徒がその時間に何を学ぶのが分かりやすくなっている。 ・章の初めに小学校で学習した語句などが示されており、系統的な学習を進めやすくなっている。 ・学習指導要領で示された内容のうち、「C 私たちと政治」の内容に最も多くのページを適用している。		
表 現	・ユニバーサルデザイン、ユニバーサルデザインフォントに配慮し、見やすい文字や色の使い方になっている。 ・基本的に1時間分の学習内容が見開きページに掲載される紙面となっており、一貫性をもった記述がされている。 ・資料に対して挿絵の人物が質問や解説をし、生徒が多様な考え方を働かせるような設問が掲載されている。		
使用上の 便宜	・巻頭の目次では、教科で学ぶ内容が網羅されており、生徒が教科全体の構成を把握しつつ見通しをもって学習を進められる。 ・二次元コードが目次や章のはじめにあり、写真や動画など学習を深める工夫がされている。 ・机上の限られた範囲内で、複数の資料を比較したり、資料から分かったことをノートに書き込んだりできるよう、AB判サイズで製本されている。		

<総合所見>

- ・章や節ごとの学習課題が示されているので見通しをもった学習をする工夫がされている。
- ・挿絵の人物の質問や解説が学習のサポートとなっている。
- ・巻頭でなぜ学ぶのか明示されているため、生徒に興味・関心をもたせる工夫がされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会 地図
-----	-------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい社会 地図	発行者名	東京書籍
		教科書番号	地図 002-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮として、自然や人々の暮らしを学ぶため、キャラクターと共に世界旅行するという設定となっている。 ・東京都の地図には、本市の二つの湧水地と、遺跡及び寺が掲載されており、生徒の興味を引く内容となっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、同社地理の教科書に関連した資料が大きく掲載され、分かりやすくなっている。		
構成・分量	・単元は、世界及び日本全体と統計から構成されており教科書で取り扱われる内容をより深められる。 ・巻頭に「地図記号を確認しよう（地図記号一覧）」が示されており、小学校での学習内容との接続を意識した指導を行えるよう配慮されている。 ・発達段階に応じた分量は、一般図に対して、様々な主題図を別ページに掲載するなど、豊富な内容を掲載している。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインで誰もが見やすい地図になっており、生徒に理解されやすくなっている。 ・タイトルやページ番号、インデックスの位置が固定していて、レイアウトが統一されており、一貫性をもった構成となっている。 ・広域の地図から、空間的な広がりに着目したり、写真やグラフから情報を結び付けて考えたりできるなど、教科の特質に配慮がなされている。		
使用上の 便宜	・地図帳の活用方法や地図記号を最初に示し、また、主題図の見方や学習の深め方を解説する等、全体の構成を見通せるように配慮されている。 ・ワークシート、思考ツール等学習の助けとなる二次元コードの資料が掲載されており、学習活動を進めやすいよう便宜が図られている。 ・日本列島全体などが広範囲の情報を俯瞰して読み取ることができるよう、A4判で製本されている。		

<総合所見>

- ・資料を多く掲載し、生徒の興味・関心を引き出す内容になっている。
- ・生徒が学習の目的に応じて学習方法を選択できるよう、様々なウェブコンテンツが掲載されている。
- ・広域の地図と結び付けて深めるための様々な情報など、教科の特質への配慮がある。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	社会 地図
-----	-------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学校社会科地図	発行者名	帝国書院
		教科書番号	地図 046-72
内容の おさえ方	・発達段階への配慮として、索引や関連ページが分かりやすく掲載され、クイズを通して地図の使い方を習得できる工夫がなされている。 ・東京都の地図には、本市の三つの湧水地が掲載されており、生徒の興味を引く内容となっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、地域の特色が適切に理解できる題材が選定されていて、内容が理解しやすくなっている。		
構成・分量	・教科書で取り扱う内容を補充できるよう、地理や歴史の単元配列を考慮した構成になっている。 ・巻頭の「この地図の使い方(1)」には、小学校で学習した地図の約束についての記載があり、小学校の学習内容との接続が意識されている。 ・地理のみではなく、歴史、公民でも活用できるよう、厳選した情報を広く掲載している。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインで誰もが見やすい地図になっており、生徒にとっても理解されやすくなっている。 ・タイトルやページ番号、インデックスの位置が固定していて、レイアウトが統一されており、一貫性をもった構成となっている。 ・鳥瞰図から空間的な広がりに着目し、主題図やグラフから、情報を結び付けるなど、教科の特質に即した配慮がなされている。		
使用上の 便宜	・巻頭と巻末の資料図で、「主題学習」を設け、そのページで扱うテーマを追究する際の着眼点を示しており、全体の構成を見通せるように配慮されている。 ・関連資料やクイズの回答に接続できる二次元コードが掲載され、授業や自学自習での活用ができる。 ・資料図を同縮尺で示し、複数の図から比較、関連させて考察しやすいよう、A4判で製本されている。		

<総合所見>

- ・世界各州の鳥瞰表現の地図を採用し、見やすさと分かりやすさを追究した地図表現になっている。
- ・生徒が学習の目的に応じて学習方法を選択できるよう、様々なウェブコンテンツが掲載されている。
- ・歴史的分野や公民的分野、修学旅行など多目的に活用できる地図になっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	数学
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい数学1・2・3 ～MATH CONNECT 数学のつながり～	発行者名	東京書籍
		教科書番号	数学 002-72/82/92
内容の おさえ方	・正負の数に入る前に0章として「整数の性質」が取り上げられており、算数から数学への移行がスムーズにできるよう、発達段階に対する配慮がされている。 ・列に並ぶ人数と自分が商品を購入するまでの時間との関係など、日常生活から問題を発見し解決することで数学の実用性を実感する活動が選択されている。 ・単元の途中で「考えてみよう」という学習を振り返る問いが設定されるなど、何を学ぶかに加え何ができるようになるかが分かりやすく示されている。		
構成・分量	・ほぼ全ての単元が、日常生活又は数学の事象から数学的に表現した問題を見だし、解決し、更に日常生活に活用するという流れで構成されている。 ・「学びのベース」では、小学校の学習内容をまとめたり、確かめたりする問題を設定し、円滑な小中接続が意識されている。 ・章末には基礎的な章の問題Aと発展的な章の問題Bが設定されており、発達段階に応じた分量となっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインに配慮し、生徒にとって読みやすい文字の大きさ、太さ、紙面は抑えた色使いとなっている。 ・各学年の最初の章では、問題解決の進め方を意識しながら取り組めるよう「学び方ページ」が設けられており、一貫性をもった記述となっている。 ・「同じように考えると」「それなら」など、見方・考え方や資質・能力の育成に資する資料が記載されており、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・巻頭の目次には単元名と小単元の一覧があり、各単元に関連する既習の学習内容が示されており、全体が見通せる配慮がある。 ・二次元コードでは、シミュレーションができるウェブコンテンツが掲載されており、多様な方法で学ぶことができる。 ・表紙・裏表紙は手になじみやすい紙に印刷されている。		

<総合所見>

- ・基本的な内容に関しては、求値問題が多く、単元の導入や章末の問題に関しては、思考力・判断力・表現力等を問う問題が取り入れられている。
- ・多くの問題で「D マークコンテンツ」による補充内容が示されており、タブレット学習との関連付けがなされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	数学
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	数学の世界1・2・3	発行者名	大日本図書
		教科書番号	数学 702/802/902
内容の おさえ方	・1章の最初は数の見方に注目できるようスタジアムが扱われており問題を見いだす経験を経て次の単元へ進むなど、発達段階に対する配慮がなされている。 ・東京マラソンにおける各地点の通過時間と気温の変化を考えるなど、実生活の事象から数学的な問題を発見し解決することで生徒の興味・関心を引き出している。 ・「めあて」は「調べよう」や「考えよう」など具体的な言葉で記述されており、何を学ぶかに加え何ができるようになるかが示されている。		
構成・分量	・ほぼ全ての単元は、「考えよう」「活動」「たしかめ」「学びにプラス」から構成されている。 ・「社会にリンク」や「活用・探究」のページでは、数学の世界を更に広げる問題や読み物を設け、学びを次の段階につなげられるよう工夫されている。 ・章末問題では、基礎的な「振り返ろう」と発展的な「力をのばそう」の設問で発達段階に応じた分量となっている。		
表 現	・誰にとっても見やすい、読みやすいように色遣いの工夫と本文にユニバーサルデザインフォントを使用している。 ・問題の解決の仕方が身に付くよう、「問題を見いだそう」「解決の仕方を探ろう」「解決しよう」「深めよう」の記述が一貫して示されている。 ・巻頭で九つに整理された数学的な見方・考え方が、例文及び例題と共に掲載される配慮がある。		
使用上の 便宜	・巻頭の目次には単元名と小単元の一覧があり、各単元に関連する既習の学習内容が示されており、全体が見通せる配慮がある。 ・二次元コードは、「数学の世界 web」にリンクすることができ、ウェブコンテンツを利用して学習することができる。 ・表紙・裏表紙は光沢のある汚れにくい紙に印刷されており、表紙の写真は日常生活と数学とのつながりを想起させるものとなっている。		

<総合所見>

- ・基本事項の学習や探究的な学習を踏まえたうえで、数学が歴史や仕事に深く関連していることを知る手だてが用意され、より深い学びを得ることができる内容である。
- ・巻末に課題学習が用意されており、思考力・判断力・表現力等を養うことができるようになっている。その際、生徒が実際にレポート等を用いて取り組みやすいように工夫されている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	数学
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学校 数学1・2・3	発行者名	学校図書
		教科書番号	数学 011-72/82/92
内容の おさえ方	・正負の数の導入では、身近な正負の数に注目する活動を通して日常生活を数理的に捉える経験をしてから単元に入るなど、発達段階に対する配慮がなされている。 ・学習内容を振り返ったり、学んだことを生かしてみようと思えたりするコラムが章末に配置されており、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・文章問題の近くには、線分図、情景図及び表などが適宜示されており、これらを立式までの手掛かりとすることができ、生徒にとって分かりやすい。		
構成・分量	・章の最初に問題発見し、Questionで問題を考え、「どんなことが分かったのかな」でまとめる。そして、「次の課題へ」で新たな問題を発見するよう構成されている。 ・巻頭の「ふりかえり」のページでは、小学校での学びを振り返ることで小中の連携を図り、巻末の「疑問を考えよう」では上位学年への接続が意識されている。 ・章末のまとめ問題は、「基本」「応用」「活用」「深めよう」という発達段階に応じて問題が選択できるような分量となっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォント、文節改行、色覚特性に配慮したカラーバリエーションになっており、様々な生徒に理解できるよう配慮されている。 ・「Tea Break」では、それまでに学んだことの定着度を確認できるよう、一貫して「確かめよう」の前に設定されている。 ・巻頭に数学の見方・考え方を10個に整理して表示していることに加え、単元内で見方・考え方を働かせる場面に表示を付ける配慮がある。		
使用上の 便宜	・巻頭には、目次、数学の学び方、ノートの使い方、単位の書き方が掲載されており、全体が見通せる配慮がある。 ・二次元コードをから「学図プラス」にリンクし、AIに数学的な質問をすることができる。 ・表紙・裏表紙は手に馴染みやすい紙に印刷されており、表紙の図形は「学びが動き出す」ことを表現したウェブコンテンツが掲載されている。		

<総合所見>

- ・すべての学年の裏表紙に二次元コードが記載されており、学びの一步を踏み出しやすくなっている
- また、対話的な学びや説明する力に重点を置くことで数学的活動を促す工夫がなされている。
- ・日常生活や社会に生かすSDGsに関連した話題に触れ、学習課題を自分事として捉えられる作りになっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	数学
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学数学1・2・3	発行者名	教育出版
		教科書番号	数学 017-72/82/92
内容の おさえ方	・正負の数に入る前に「整数の見方」が設定され、数学の事象から問題を見いだす経験を経てから次の単元へ進むなど、発達段階に対する配慮がされている。 ・章末の「数学の広場」では、社会や職業の中で数学が活用されている例を紹介した読み物により、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・文章問題の近くには、線分図、情景図、表などが適宜掲載されており、生徒が立式する際の思考の手掛かりとすることができ、分かりやすい。		
構成・分量	・ほぼ全ての単元が、日常生活又は数学の事象から数学的に表現した問題を見だし、解決し、更に日常生活に活用するという流れで構成されている。 ・巻末には小学校の学習の振り返りが、「数学しごと人」ではキャリア教育の視点を踏まえた次の学校段階への接続を意識したコラムが掲載されている。 ・章末の問題は、基本の問題、章ごとの問題、たしかめよう、力をのばそう、学んだことを活用しようとなっており、発達段階に応じた分量になっている。		
表 現	・カラーユニバーサルデザインに配慮して、色覚の個人差を問わずより多くの人に見やすいよう配慮されている。 ・学習過程で生じる生徒の疑問を「？(はてな)」で、学習して分かったことを「!(びっくり)」で、新たな疑問を「!? (だったら)」で一貫して表現している。 ・巻頭で数学の見方・考え方を九つ紹介し、単元内で見方・考え方を働かせる場面では、方位磁針の記号を付ける配慮がある。		
使用上の 便宜	・巻頭には目次、教科書の使い方、学習の進め方、ノート書き方、二次元コードの説明が掲載されており、全体が見通せる配慮がある。 ・学習が進めやすいよう便宜が図られており、まなびリンクや基本の作図の動画など、学習の助けとなる二次元コードの資料が掲載されている。 ・表紙・裏表紙は光沢のある汚れにくい紙に印刷されており、表紙の写真は自然を数学的に捉えることを促す配慮がされている。		

<総合所見>

- ・数学と世の中を結びつける「数学を活用、探究する」ことに意識と重点が置かれている。
- ・単元の終末に「学習のまとめ」が1ページに集約されている。いつでも基本的な知識・技能を自ら振り返ることができるよう配慮されている。また、発展(応用)問題に加え、活用問題が充実している。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和 6 年 8 月 2 日

教科名	数学
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	未来へひろがる数学 1・2・3	発行者名	啓林館
		教科書番号	数学 061-72/82/92
内容の おさえ方	・正負の数の導入では、身近な正負の数に注目する活動を通して日常生活を数理的に捉える経験をしてから単元に入るなど、発達段階に対する配慮がされている。 ・新しい学習内容に入る際は、これからの学習によって解決できるようになる日常の事象が示されており、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・単元ごとにスモールステップで設定された目標が明確に示されるなど、何を学ぶかに加え何ができるようになるかが示されている。		
構成・分量	・ほぼ全ての単元が、日常生活又は数学の事象から数学的に表現した問題を見だし、解決し、更に日常生活に活用するという流れで構成されている。 ・「〇〇の利用」の節が配置されるなど、全ての単元に活用場面を位置付け、単元同士のつながりを明確にしている。 ・章末問題には、「学びをたしかめよう」と「学びを身につけよう」の発達段階に応じた問題が設定されており、発達段階に応じた分量となっている。		
表 現	・色覚の特性によらず学びやすいものとなる配慮と、ユニバーサルデザインフォントで読みやすい文字を使用し、文字の大きさや太さも適切である。 ・全ての単元に「説明しよう」や「話しあおう」という活動が設定されており、学んだことを表現することが、一貫性をもって記述されている。 ・巻頭で新しい問題の見つけ方、学びを広げる時に役立つ考え方が整理されており、単元内では表示を付ける配慮がなされている。		
使用上の 便宜	・巻頭には教科書の構成と使い方、学習の進め方、ノートの手書き方、目次が掲載されており、全体が見通せる配慮がある。 ・掲載されている二次元コードは、動きを伴って学習内容を助けるウェブコンテンツに加え、節の導入の場面理解を補助する際にも利用できる。 ・表紙・裏表紙は手になじみやすい紙に印刷されており、落ち着いた色合いで製本されている。		

<総合所見>

- ・巻頭で数学の学び方の概要を示すとともに、それぞれの学習場面では具体的な学び方を明示することで、主体的・対話的で深い学びが実現できるように配慮されている。
- ・思考力・判断力・表現力等を問う問題、二次元コードの活用、巻末補充問題等が充実しており、個々の理解度に応じて学習が進められるようになっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	数学
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	これからの 数学1・2・3	発行者名	数研出版
		教科書番号	数学 104-73/83/93
内容の おさえ方	・正負の数の導入では、身近な正負の数に注目する活動を通して日常生活を数理的に捉える経験をしてから単元に入るなど、発達段階に対する配慮がなされている。 ・貯金額と貯金箱の重さの表から、問題を発見し解決するなど、数学の実用性を実感する活動が設定されており、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・単元の目標がスモールステップで明確に示されるなど、何を学ぶかに加え何ができるようになるかが示されている。		
構成・分量	・活動を通して解決する課題に始まり、Qを通して理解を深めたりまとめたりする流れで構成されている。 ・各章の学習に入る前に、その章に関連する既習内容を確認できるようにするなど、単元と単元のつながりや小学校との接続を明確に示している。 ・章末の確認問題の後には、基礎的な問題 A と発展的な問題 B を設定し、発達段階に応じた分量となっている。		
表 現	・色覚の特性によらず識別しやすい配慮とユニバーサルデザインフォントを使用し、様々な生徒が利用しやすいように配慮されている。 ・生徒が疑問をもちやすいよう、キャラクターによる対話的な学びが例示されており、全ての学年で一貫性をもって記述されている。 ・巻頭で働かせる見方・考え方が取り上げられており、配慮がされている。		
使用上の 便宜	・巻頭には、目次、教科書の使い方、二次元コードの仕様、学習の進め方、ノート の書き方が掲載されており、全体が見通せる配慮がある。 ・生徒が学習を進めやすいよう、「補充」「イメージ」「資料」「考察」「探究」の五種類 のウェブコンテンツが二次元コードにより掲載されている。 ・表紙・裏表紙は光沢のある汚れにくい紙に印刷されており、生徒の目を引く写真 が掲載されている。		

<総合所見>

- ・ほとんどのページに二次元コードが記載されており、ウェブコンテンツを用いて自己の習熟に応じた学習を進められるようになっている。
- ・大事にしたい問いかけから始まり、その問いかけを解決するために必要なことは何かを考えさせる流れになっていて、これから学習する内容の必要性を感じさせる工夫がなされている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	数学
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学数学1・2・3	発行者名	日本文教出版
		教科書番号	数学 116-72/82/92
内容の おさえ方	・正負の数の導入では、気温を比較する活動を通して日常生活を数理的に捉える経験をした上で主たる学習内容に入るなど、発達段階に対する配慮がなされている。 ・新しい学習に入る際は、小学校での学習に触れつつ、新たに何を学ぶかなど学習の見通しが示されており生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・ほとんどの見開きページには、朱字で「～方程式を作ろう」や「～位置を表そう」など、何を学ぶかに加え何ができるようになるかが分かりやすく示されている。		
構成・分量	・ほぼ全ての単元の活用の節について「見通しをもつ」「考える」「話し合う」「振り返る」「深める」の問題解決型の学習過程を意識した内容で構成されている。 ・章末に「次の章を学ぶ前に」を位置付け、既習事項を確認するなど、単元のつながりを意識している。 ・章末問題には、「とりくんでみよう」や「説明できるかな」という知識・技能を活用して取り組む問題が設定されており、発達段階に応じた分量になっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインに配慮され、読みやすいUDフォントが使用している。紙面上の色も区別しやすい色を使用し、色だけでなく線の太さも配慮している。 ・例題や練習問題の近くには、問題を解くための手掛かりや既習事項の確認を促すコメントが、キャラクターの言葉として一貫して表現されている。 ・巻頭に数学の見方・考え方に関する説明が掲載されていることに加え、単元内で見方・考え方を働かせる場面に表示を付ける配慮がある。		
使用上の 便宜	・巻頭には1年間で学ぶ学習の内容、教科書の使い方、学習過程、数学で育む力、数学の見方・考え方が見開きで掲載され、全体が見通せる配慮がある。 ・二次元コードから、理解を助けるアニメーションや動画を視聴することができる。 ・表紙・背表紙には光沢があり、汚れにくい紙で製本されている。表紙の写真は裏表紙の設問を解くヒントとなっている。		

<総合所見>

- ・全体的な構成や内容が充実している。また、「考えよう」「話し合おう」では、対話を通して学び合う過程が示されている。
- ・二次元コードやウェブコンテンツにより、生徒は自己の習熟に応じた学習が主体的に進められるように配慮されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	理科
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	自然の探究	発行者名	教育出版
	中学理科 1、2、3	教科書番号	理科 017-72/82/92
内容のおさえ方	・発達段階への配慮として、実験器具の使い方やグラフの表し方、レポートの例などについて、各学年に応じた内容と表現で掲載している。 ・生徒キャラクターによる対話的な学習活動を連想させるイラストを要所で掲載し、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、イラストを用いた実験方法の説明や、適当な実験器具での実験方法を紹介により、授業で実践しやすいものとなっている。		
構成・分量	・単元の構成は、「疑問」から「結論」まで、探究の過程が分かるように構成されている。 ・単元の系統性は、単元の初めに「学んでいくこと」のリスト内の文章として既習事項を明示し、それらを生かして学習を進められるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、学習に関連した「ハローサイエンス」や巻末資料などの補充資料が、学年相応の内容と分量で記載されている。		
表現	・ユニバーサルデザインフォントを使用し、色覚の個人差を問わず見やすいユニバーサルデザインに配慮している。 ・タイトルのフォントの大きさ、ピクトグラムの使用、朱書き、実験観察における背景色の統一など、一貫性をもった記述がなされている。 ・生徒のイラストによる対話の中で、理科の見方・考え方を働かせている表現等がなされている。		
使用上の便宜	・全体の構成を見通せるよう、目次の他に、巻頭に「自然の探究」「探究の進め方」が示されるとともに、章の始めに既習事項やこれから学ぶことが示されている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られ、「器具の使い方」「要点チェック」など「まなびリンク」の該当ページに直接接続できる二次元コードが示されている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、大きさがAB判より縦にやや拡大された判型のため、写真や図、文字などが大きく掲載されている。		

<総合所見>

- ・「探究の進め方」が折り込みになっており、本文を開きながら確認できるなど科学的な探究の進め方に配慮がなされている。
- ・既習事項を確認するシートに二次元コードでアクセスできるなど、家庭での学習でも使いやすいコンテンツが用意されている。
- ・実験での安全のための注意点が統一したアイコンによって示されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	理科
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学校	発行者名	学校図書
	科学1、2、3	教科書番号	理科 011-72/82/92
内容のおさえ方	・発達段階への配慮として、「Can-Do List」で身に付ける資質・能力が明確に示されるほか、科学的思考の深め方は、巻末に各学年に応じた内容で掲載している。 ・コラム「理路整然」では科学的な考え方が説明されているほか、各章見開きの写真と内容に関連するSDGsマークが示され、興味・関心を引き出す。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、写真やイラストを用いた実験の説明や、適当な実験器具での実験方法を紹介し、授業で実践しやすいものとなっている。		
構成・分量	・単元の構成は、「気づき」から「振り返り」や次の気づきまで、探究の過程が分かるように示されている。また、知識理解を深めるページが独立している。 ・単元の系統性は、各単元の初めに「ふり返ろう、つなげよう」として既習事項を明示し、それらを生かして学習を進められる。 ・発達段階に応じた分量は、学習に関連した補充資料が、学年相応の内容と分量で、まとめて巻末に記載されている。		
表現	・ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使い、レイアウトなどに配慮し、ユニバーサルデザインフォントを採用している。 ・紙面端に、「方法」「結果」「考察」等が帯とともに示されるほか、注意の朱書きと背景色、図の背景色を統一するなど、一貫性をもった記述がなされている。 ・学習のまとめりごとにページ下部に、見方・考え方がテキストで示されている。		
使用上の便宜	・全体の構成を見通せるよう、目次の他に巻頭に「なぜ理科を学ぶの?」「探究の進め方」が発達段階に応じた内容で示されている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、毎ページ上部の端に二次元コードが掲載されており、外部サイトへのリンクなど、多様な資料に接続できる。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、大きさがAB判のため、写真や図、文字などが大きく掲載されている。		

<総合所見>

- ・教科書全ページがWEBページ化されており、WEB上の教科書では総ルビや多言語機能などユニバーサルデザインが図られている。
- ・WEB上の教科書ではAIによる質問コーナーが用意されるなど、様々なコンテンツが用意されている。
- ・実験の際の探究活動の支援のために考え方やまとめ方のポイントが適切に示されている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	理科
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	未来へひろがる サイエンス 1、2、3	発行者名	啓林館
		教科書番号	理科 061-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階への配慮として、実験器具の使い方や理科で使う算数・数学、グラフの表し方などについて、巻末に各学年に応じた内容と表現で掲載している。 ・各章に学習内容を活用する場面が「Action」と掲載されるとともに、単元末には日常との関わりが実感できる読み物があるなど、興味・関心を引き出す。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、各実験において適当な実験器具や生物の選択が紹介されており、授業で実践しやすいものとなっている。		
構成・分量	・単元の構成は、「観察・実験」「考察」など探究の過程が分かるよう構成されている。また、各単元に1つ「探Q実験」が設定されている。 ・単元の系統性は、各章の初めに「つながる学び」として他学年の学びを明示し、既習事項を生かして学習を進められるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、学習や身近な生活に関連した「科学コラム」が、学年相応の内容と分量で記載されている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを採用するとともに配色、デザインに配慮し、色覚の個人差を問わず視認性を高めている。 ・注意点には全て「!」を使用する、ポイント説明の背景色を領域で統一、振り返りやSDGsマークの明示など、一貫性を持った記述がなされている。 ・探究課題に対するキャラクターの対話の図を掲示するなど、理科の見方・考え方を働かせるためのヒント等が、セリフで示されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通せるよう、目次の他に、巻頭に「探究とは」「教科書の使い方」が示されるとともに各領域に「学びの見通し」や問いが見開きで掲載されている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、導入に使用する「はてなスイッチ」や「実験の解説動画」など多様なコンテンツに二次元コードから接続できる。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、大きさがAB判であり、写真や図、文字などが大きく掲載されている。		

<総合所見>

- ・デジタル・ポートフォリオや原子モデルカード、例題解説動画などデジタルのよさを生かしたコンテンツの活用とともに、「探Qシート」では自分の考えを直接書き込むことにも配慮されている。
- ・二次元コードにリンク先の種別が表示されていて、教室内での不要な接続による遅延を減らすなど、必要な情報へのアクセスの利便性にも配慮されている。
- ・図や写真資料が大きく豊富で、図中の情報も過多にならないよう配慮されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	理科
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	理科の世界1、2、3	発行者名	大日本図書
		教科書番号	理科 702/802/902
内容の おさえ方	・発達段階への配慮として、実験器具の使い方やノート、レポートの書き方などについて、巻末に各学年に応じた内容と表現で掲載している。 ・巻頭には理科と関わる職業が紹介されたり、単元の始めには見開きで写真や関連するイラストが掲載されたりして、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料の正確さ、分かりやすさは、写真やイラストを用いた実験の説明や、適当な実験器具での実験方法を紹介し、授業で実践しやすいものとなっている。		
構成・分量	・単元の構成は、「問題を見つけよう」から「振り返ろう」まで、探究の過程が分かるように構成されている。 ・単元の系統性は、各単元の初めに「これまでに学習したこと」が示され、既習事項を生かして学習を進められる。 ・発達段階に応じた分量は、各学年で重点を置いて探究する内容や単元末の読解力問題が、学年相応の内容と分量で記載されている。		
表 現	・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用し、配色にも配慮されている。また、1年の本文・資料は2・3年より大きな文字である。 ・注意は背景を黄色にする、既習事項の振り返りを「思い出そう」で表示するなど、一貫性をもった記述がなされている。 ・各単元の特徴に応じた課題が「？」のマークとともに示され、人物やキャラクターのセリフにより理科の見方・考え方を働かせる工夫等がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通せるよう配慮がなされており、目次の他に、巻頭に「理科の学習の進め方」が各学年の探究の過程の重点を踏まえて掲載されている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、二次元コードから接続できる資料は実験の基礎操作の動画など、特に重要なものに焦点を当てて掲載されている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、大きさがB5判であり扱いやすいが、全体的に写真や図、文字などがやや小さい。		

<総合所見>

- ・探究の過程を意識して全体的に構成されるとともに、「読解力問題」が設定され、言語能力の育成に配慮されている。
- ・二次元コードはマークで示され、紙面の内容に対応した実験操作の説明動画や資料に接続できる。
- ・B5判のコンパクトなサイズの紙面に、ポイントを押さえた内容が収められている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	理科
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編	発行者名	東京書籍
	新しい科学1、2、3	教科書番号	理科 002-72/82/92
内容のおさえ方	・発達段階への配慮として、実験器具の使い方やグラフの書き方、理科室での注意事項について、巻末に各学年に応じた内容と表現で掲載している。 ・観察・実験では複数の方法や、段階的に検証する場面を設けるとともに生徒の考えや対話の例がイラストで示され、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料はイラストとともに写真を用いた実験の説明が分かりやすく、適当な実験器具での実験方法により、実践しやすいものとなっている。		
構成・分量	・単元の構成は、「問題発見」から「活用・振り返り」まで、探究の過程が文字とアイコンで分かるようになっている。 ・単元の系統性は、各単元の初めと関連する部分に「これまでに学んだこと」が示され、既習事項を生かして学習を進められる。 ・発達段階に応じた分量は、学習に関連した「まちなか科学」や「防災特集」などの資料が、学年相応の内容と分量で記載されている。		
表現	・ユニバーサルデザインフォントを採用し、全ての生徒の色覚特性に適応するとともに、単元末の「学習内容の整理」では振り仮名が付けられている。 ・探究の流れを矢印やアイコンで示す、注意点には赤の下線を引くなど一貫性をもった記述がなされている。 ・自分の考えをまとめるときに使用するキーワードをキャラクターのセリフとともに提示するなど、理科の見方・考え方を働かせる工夫等がなされている。		
使用上の便宜	・全体の構成を見通せるよう配慮がなされており、目次の他に、巻頭に「探究の流れの確認」「教科書の使い方」が、各学年の内容に応じて掲載されている。 ・学習活動を進めやすいよう便宜が図られており、「スタート動画」、「実験の手順」、「シミュレーション」など、二次元コードから接続できる資料が多様である。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、大きさがAB判であるため、写真や図、文字などが大きく掲載されている。		

<総合所見>

- ・紙面とデジタルの資料を併用して学習効果を高めることに配慮されている。
- ・二次元コードから接続できる資料は、育成する3つの資質・能力に応じて各学年に多数用意され、教師の授業展開や生徒の個に応じた多様な活用が期待できる。
- ・実験等での安全のための注意事項がマークとともに分かりやすく説明されている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	音楽（一般）
-----	--------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学生の音楽1 中学生の音楽2・3上 中学生の音楽2・3下	発行者名	教育芸術社
		教科書番号	音楽 027-72/83/84
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、生徒の心情的な発達段階に沿ったものであり、かつ合唱の編成や各パートの音域についても学年に応じて適切に考慮されている。 ・幅広く変化に富んだ学習活動を行える多様な教材ごとに、考える観点がキャラクターの対話などで示され、意欲的に取り組めるよう配慮されている。 ・教材や資料は、歌唱や鑑賞、創作など、いずれの領域・分野においても分かりやすく配慮がなされている。		
構成・分量	・各題材は、育成する資質・能力ごとに関連する教材を選択できる構成で、ねらいを明確にした学習につながるほか、「学びのコンパス」が適宜位置付けられている。 ・題材の系統性は、いずれの学年においても領域・分野を同じバランスで配列し、学習をスムーズに進められるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は適切で、巻末の補充教材などを用いて学校ごとのカリキュラムに対応できるよう配慮されている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントにより視認性が高く、色覚特性への配慮もある。必要な情報に注目できるよう配置されているほか、光沢のある紙面である。 ・教材に関わる音楽を形づくっている要素がページ端に表示されるなど、一貫性をもった記述がなされている。 ・各教材の学習内容が明確に示され、活動の具体的なヒントが分かりやすく取り上げられていることで見方・考え方を働かせる学習につながるようになっている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次とは別に、1年間の学習内容を俯瞰できる内容が見開きで掲載されている。 ・各教材のページ端に二次元コードと内容を示すテキストが示され、音源・動画・画像・テキスト等の資料に接続できる。 ・A B変型判で左右に余裕があり楽譜や歌詞が見やすく、レイアウトも統一感がある。楽典や年表は巻末にまとめられている。		

<総合所見>

1年間の学習の見通しを持つことができる巻頭ページや1年間の学習を振り返ることができる「音楽の学びを振り返ろう」のページを設けることで、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

(様式1)

使用教科用図書

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	音楽（一般）
-----	--------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学音楽1 中学音楽2・3年上 中学音楽2・3年下 音楽のおくりもの	発行者名	教育出版
		教科書番号	音楽 017-72/83/84
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、楽曲の内容が生徒の心情的な発達段階に即したものであり、変声期に配慮した音域など適切な扱いとなっている。 ・楽器の写真や曲のイメージを表す写真等で目を引く工夫や協働的な学習の活動例が「Active」として示され、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料は、歌唱や鑑賞、創作など、いずれの領域・分野においても分かりやすく配慮がなされている。		
構成・分量	・題材の構成は、鑑賞、表現、創作の領域・分野がバランスよく位置付けられ、関連する教材同士を比較して題材構成が図れるよう配慮されている。 ・題材の系統性は、いずれの学年においても領域・分野を同じバランスで配列し、学習をスムーズに進められるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は適切で、巻末の補充教材などを用いて学校ごとのカリキュラムに対応できるよう配慮されている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインへの配慮がなされているほか、マットな質感の紙面である。 ・活動のポイントや題材名の帯表記など、一貫性をもった記述がなされている。 ・教材ごとに活動のポイントや作曲者のメッセージ等が示され、見方・考え方を働かせ、思考・判断しながら学びを深めていく活動につながるようになっている。		
使用上の 便宜	・目次とは別に、1年間の学習内容を俯瞰できる「学習MAP」が見開きで掲載されているほか、「学習の進め方」がマトリクスで示され、学習に見通しをもてる。 ・音声・動画・ワークシートの資料に接続できる二次元コードが「見る」「聴く」「記録する」のアイコンとともに示されている。 ・A B変型判で左右に余裕があり、学習に十分な内容と情報量が読みやすく示されている。楽典や年表が巻末の折り込みになっている。		

<総合所見>

各題材内の教材は教材の特性を生かして、関連・対照・対比されながら設定されており、表現活動と鑑賞活動を効果的に組み合わせることや、各領域・分野の学習の進め方を示すことで、学習がより深まるよう配慮されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	音楽（器楽）
-----	--------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学生の器楽	発行者名	教育芸術社
		教科書番号	器楽 027-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、生徒の心情的な発達段階に沿ったものである。また、扱う楽器なども適切な扱いとなっている。 ・幅広く変化に富んだ学習活動を行える多様な教材ごとに、考える観点がキャラクターの対話などで示され、意欲的に取り組めるよう配慮されている。 ・教材や資料は、いずれの教材においても分かりやすく配慮がなされている。		
構成・分量	・リコーダー、ギター、箏、三味線、太鼓、篠笛、尺八、打楽器の各楽器及び合奏の教材で構成されるとともに、創作教材が1つ配置されている。 ・楽器の奏法や基本的な技能を段階的に習得できるよう教材が配置されるとともに、「学びのコンパス」が適宜配置され、系統的に学習が進められる。 ・楽器の整備状況や取り扱う時数に配慮された分量で、各学校の特色に合わせて弾力的に増減できるよう配慮されている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントにより視認性が高く、色覚特性への配慮もある。必要な情報に注目できるよう配置されているほか、光沢のある紙面である。 ・題材名の帯表示や関連する音楽を形づくっている要素や学習のヒントの提示など、紙面の構成要素や掲載位置について一貫性をもった記述がなされている。 ・各教材の学習内容が明確に示されるとともに、それに即した活動の具体的なヒントが分かりやすく取り上げられている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次とは別に、1年間の学習内容を俯瞰できる内容が見開きで掲載されている。 ・各教材のページ端に二次元コードと内容を示すテキストが示され、音源・動画・画像・テキスト等の資料に接続できる。 ・A B変型判で左右に余裕があるため楽譜や演奏写真が見やすく、レイアウトも統一感がある。巻末にギター・キーボードのコード表が資料として掲載されている。		

<総合所見>

1年間の学習の見通しを持つことができる巻頭ページや、「学びのコンパス」のページを設けることで、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	音楽（器楽）
-----	--------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学器楽 音楽のおくりもの	発行者名	教育出版
		教科書番号	器楽 017-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、個人の習熟度に対応できるようになっており、生徒の心情的な発達段階に即したものである。 ・楽器の写真や演奏する様子の拡大写真等で目を引く工夫がなされており、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料は、いずれの教材においても分かりやすく配慮がなされている。		
構成・分量	・リコーダー、ギター、箏、三味線、太鼓、篠笛、尺八及び合奏の教材で構成されるとともに、創作教材が5つ配置されている。 ・段階的に知識や技能を習得する配列であるとともに、創作と関連付ける教材などを通して系統的に学習を進められるようになっている。 ・楽器の整備状況や取り扱う時数に配慮された分量であり、「深めてみよう」や「音のスケッチ」の内容を関連させながら学校ごとのカリキュラムに対応できる。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインへの配慮がなされているほか、マットな質感の紙面である。 ・活動のポイントや育成を目指す資質・能力の表記など、一貫性をもった記述がなされている。 ・活動のポイントや楽器の名手からのメッセージを手がかりに、音楽的な見方・考え方を働かせ、「表現の仕方を調べてみよう」で学びを深めていくことができる。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次とは別に、巻頭に和楽器や世界の楽器、楽器の背景にある文化や伝統を考えるページが掲載されている。 ・模範演奏動画や参考資料などに接続できる二次元コードが示されている。 ・A B変型判で左右に余裕があり、学習に十分な内容と情報量が読みやすく示されている。巻末に打楽器とギター・キーボードのコード表が折り込まれている。		

<総合所見>

原則、各楽器の見開きごとにまとめの曲が示され、段階的な学習に配慮されているほか、創作分野の学習との関連が重視されている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	美術
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	美術 1 美術 2・3	発行者名	開隆堂
		教科書番号	009-72/82
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」の分野の中で、生徒の発達に応じた材料や道具を取り扱っている。 ・身近なモチーフを扱ったものや分かりやすい表現の作品が掲載されており、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料の分かりやすさは、巻末に「使える知識 広がる美術」を設け、文字・発想・構想・鑑賞・色彩と光などについて学ぶことができるようになっている。		
構成・分量	・題材ごとに育成すべき資質・能力に対応した目標が明記されるとともに、必要に応じて「美術の用語」が提示される構成となっている。 ・題材の系統性は、美術1で学んだ内容を、美術2・3で発展的に生かせるような配列になっている。 ・発達段階に応じた分量は、題材ごとに作例が多く紹介されており、表現のイメージがしやすいように工夫されている。		
表 現	・見出しの文字には丸ゴシック体を使い、本文はユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・紙面の構成要素や掲載位置について、一貫性をもった記述がなされている。 ・活動ごとにどのような力を身に付けられるか「知識・技能」「発想・構想」「鑑賞」のマークで示されており、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、折り込みページの目次に、教科書の使用方法のポイントが図解で説明されている。 ・学習活動を進めるための便宜が図られており、表現活動の様子や制作過程などに接続できる二次元コードが表示されている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、A4ワイド判で図や写真を大きく掲載しているほか、鑑賞の教材では折り込みを活用している。		

<総合所見>

題材ごとに関連する資料の図版を充実させ探究しやすいように構成している。また国内外の親しみある優れた作品例を取り上げ、美術を身近に感じられる工夫がされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	美術
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	美術1 美術1資料 つくってみよう見よう 美術2・3	発行者名	光村図書
		教科書番号	038-72/73/82
内容の おさえ方	・「絵や彫刻など」と「デザインや工芸など」の2つの分野において、表現と鑑賞の幅広い活動の中で発達段階に応じた資質・能力を育てられるようになっている。 ・生徒が活動している姿や多様な作品例が掲載されているとともに、発想を広げ構想を練るための手だてが示されており、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料の分かりやすさは、別冊「資料」が添付され、用具の基本的な扱い方や制作の手順等を学ぶことができるようになっている。		
構成・分量	・3つの観点の目標、鑑賞するための問い、表現の手だてが示され表現と鑑賞を一体的に学べるほか、他教科の学習とのつながりを提示する構成である。 ・題材の系統性は、第1学年で身に付けたことを、第2学年及び第3学年の活動に生かせるような配列になっている。 ・発達段階に応じた分量は、地域や学校の実態に合わせて、題材を選択したり組み合わせたりできるようになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、コントラストや文字の背景色等、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・紙面の構成要素や掲載位置について、一貫性をもった記述がなされている。 ・対象や事象を形や色彩、材料などの造形的な視点で捉えられるよう POINT の吹き出しで示し、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次に加え、教科書の使い方を解説したページが掲載されている。 ・学習活動を進めるための便宜が図られており、技法の動画や「書き込みツール」に接続できる二次元コードが適宜示されている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、A4ワイド判、資料はA4判で図や写真を大きく掲載している。鑑賞教材では折り込みが活用されるほか、資料は別冊である。		

<総合所見>

生徒が活動している姿や多様な作品例を掲載し、鑑賞の視点や表現の手だてを示すとともに、二次元コードや別冊の資料も参考にできるようにするなど、教材の魅力が強調されている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	美術
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と深まり 美術2・3下 学びの探求と未来	発行者名	日本文教出版
		教科書番号	116-72 / 83 / 84
内容の おさえ方	・各学年の資質・能力に合わせて、成長に応じた題材・材料や用具を取り扱っており、3分冊構成である。 ・どの分野においても生徒作品が複数掲載され、鑑賞における作品では実寸大の写真や見開きで見ることができ、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材や資料の分かりやすさは、巻末に「学びを支える資料」を設け、題材の構成や鑑賞、技法のポイントを学ぶことができるようになっている。		
構成・分量	・題材の構成は、「学習する分野・活動」「学びの目標」「鑑賞の入り口」「表現のヒント」の4つの流れになっており、学習をサポートする「四つの投げかけ」が示されている。 ・題材配列と系統性は、各学年の発達を考慮した配列になっており、「ようこそ美術の学びへ」では3年間の学びのイメージマップが示されている。 ・発達段階の応じた分量は、地域や学校の実態に合わせて、題材を選択したり組み合わせたりできるようになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、コントラストや文字の背景色等、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・目標の提示や活動領域・分野を示すインデックスなど、一貫性をもった記述がされている。 ・発達の段階に合わせて、生徒が造形的な見方・考え方を意識して題材に取り組むことができるよう、「造形的な視点」がヒントとして提示されている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通す配慮がされ、教科書の使い方を写真等で解説したページが掲載されているほか、各分野、鑑賞領域の冒頭にガイダンスが設けられている。 ・「鑑賞を深める動画」「作家インタビュー」などの資料に接続する二次元コードが適宜表示され、進度に合わせて学べるようになっている。 ・製本の見やすさ、使いやすさはA4ワイド判で図や写真を大きく掲載しているほか、屏風の効果を考えるため実際に折って確かめるページがある。		

<総合所見>

どの分野においても生徒作品を複数掲載するとともに、題材の構成や題材配列と系統性が、中学校3年間の発達を考慮した配列になっており、主体的な学びができるようになっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	保健体育
-----	------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい保健体育	発行者名	東京書籍
		教科書番号	保体 002-72
内容の おさえ方	・適宜、成長の個人差や共生の視点が強調されるとともに多様性にも触れ、安心して自分の成長を楽しめるように配慮されている。 ・「SDGs」「テクノロジー」「情報の活用」をテーマとした口絵が掲載されているほか、日常の経験から課題に迫る学習の流れによって興味・関心を引き出す。 ・資料の正確さ、分かりやすさは、どの単元も文字に加えて写真やイラスト、グラフ等が充実しており、理解を助けるものとなっている。		
構成・分量	・各単元は、学年ごとに単元の内容、章末資料、学習のまとめで構成され、保健編のあとに体育編が位置付けられている。 ・単元の系統性は、学習した内容を家庭や地域で活用できる配列になっているほか、各章扉に「小学校で学習したこと」「高校で学習すること」が示されている。 ・分量は、各単元の内容が14から170ページ、巻頭資料が6種、巻末資料が3種、読み物が17種、章末資料が25種あるほか「巻末スキルブック」がある。		
表 現	・UD フォントやUD カラーを使用し、本文は明朝体、キーワードはゴシック体及びページ上部にまとめられ、生徒が見やすいように配慮がなされている。 ・1単位時間見開きを基本とし、「見つける」から「広げる」までの学習の流れや二次元コードの位置など紙面の構成要素に一貫性がある。 ・学習活動に「広げる」が明確に位置付けられることで、健康や安全など学んだことを生活と関連させるなど、教科の特質に即した学習につながる。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか、巻頭に教科書の使い方や教科の学習方法についてイラストやフローを用いて示されている。 ・二次元コードから接続できる資料の内容が「D マーク」とテキストで適宜示され、動画、シミュレーション、思考ツールなど多様な資料を活用できる。 ・製本は、AB 判で、文字が大きく見やすい。巻末には健康や安全に関する20の技能を「スキルブック」としてまとめられている。		

<総合所見>

1 単位時間の流れの記載が「見つける」「学習課題」「課題の解決」「発問」「活用する」「広げる」と一貫しており、学習の見通しがもちやすい構成となっているほか、章末資料・巻末資料が充実している。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	保健体育
-----	------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学校 保健体育	発行者名	大日本図書
		教科書番号	保体 702
内容の おさえ方	・成長の個人差や共生社会について触れ、互いに認め合い尊重することの大切さを実感できるよう配慮されている。 ・各単元の学びをより深められるページが章末に設けられているほか、「スポーツは世界の言葉」などのテーマと写真が口絵で紹介され、興味・関心を高める。 ・文字による説明が左ページに、関連する資料が右ページに記載され、対比により分かりやすく表示されている。		
構成・分量	・各単元は、学年ごとに単元の内容、章末資料、学びを活かそう、学習のまとめで構成され、体育編のあとに保健編が位置付けられている。 ・各章の扉には、小学校、中学校、高等学校のつながりが示され、単元を貫く系統性がある。 ・分量は、各単元の内容が4から166ページ、口絵が20ページ、巻末にオリンピック・パラリンピック、QOL、新体力テストについての資料がある。		
表 現	・UD フォントやUD カラーを使用し、キーワードはゴシック体で強調されているほか、右ページ下部にまとめられている。 ・1単位時間の内容が見開きで、「つかもう」「話し合ってみよう」「やってみよう」「活用して深めよう」の要素で一貫性のある構成がなされている。 ・章ごとに「学びを活かそう」が設けられ、生徒キャラクターの対話により、見方・考え方を働かせるための工夫がされている。		
使用上の 便宜	・巻頭の口絵に、教科書の使い方や1時間の学習の主な流れ、保健体育の学び方が記載されており、全体の構成を見通すことができる。 ・知識の整理に役立つ「まとめの問題」に接続できる二次元コードが章末に示されており、本章で学んだ内容の定着について便宜が図られている。 ・教科書の横の長さがやや短いため、見開きで見やすい。また、折り込みを活用し、実習の際、教科書を広げて全体を確認できる。		

<総合所見>

文字による説明と対応する資料が見やすく表示されているとともに、本文以外の様々な内容を章末資料などで設けることで、生徒の興味・関心を引き出し、生徒が学習事項を理解しやすい内容になっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	保健体育
-----	------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	最新 中学校 保健体育	発行者名	大修館書店
		教科書番号	保体 050-72
内容の おさえ方	・適宜、成長の個人差や共生社会、多様性に触れ、個人の価値を尊重するとともに、他者と協力する態度を養えるように配慮されている。 ・「章とびら」で関連する身近な内容の写真や記事があるとともに、「特集資料」で学んだことと生活や社会との関わりを掲載し、興味・関心を引き出す内容である。 ・資料の正確さ、分かりやすさは、イラストや写真、グラフ等が活用されており、導入発問や資料は罫線で囲まれ、本文と区別されている。		
構成・分量	・各単元は、学年ごとに単元の内容、章のまとめで構成され、体育理論のあとに保健が位置付けられている。 ・単元の系統性は、「章とびら」に、「小学校で学習したこと」「この章で学習すること」「高校で学習すること」が明示されている。 ・分量は、各単元の内容が4から182ページ、口絵が12ページ、巻頭・巻末資料が7種、特集資料が24種、コラム等が45種ある。		
表 現	・UD フォントを使用し、カラーユニバーサルデザインにも配慮され、重要語句は「キーワード」としてページ上部にまとめて示されている。 ・1 単位時間が見開きで表示され、課題をつかみ、考え・身に付け、まとめ・振り返るという3つの段階の構成要素について、一貫性のある記述がなされている。 ・「コラム」「事例」等を各所に設けることで、学習したことを実生活で生かせるよう、教科の特性に応じた表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、巻頭に学習の進め方を明記するとともに、各章を見通すためのページが掲載されている。 ・学習活動が進めやすいよう便宜が図られており、「動画コンテンツ」「Web ワークシート」「保体クイズ」などの資料に、二次元コードから接続できる。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、AB 判で大きく見やすいものになっている。		

<総合所見>

学習のまとめの二次元コードからウェブクイズに接続し、学習者用端末を活用した学習の振り返りができるような工夫がなされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	保健体育
-----	------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新・中学保健体育	発行者名	学研
		教科書番号	保体 224-72
内容の おさえ方	・適宜、成長の個人差や多様性に触れ、安心して自分の成長を楽しめるように配慮されている。 ・教科の魅力を表すメッセージや写真が口絵に掲載されるとともに、「とりくめーター」が項目ごとに表示され、自己評価の記録を蓄積し、主体的な学びにつながる。 ・資料の正確さ、分かりやすさは、写真やイラストが多く取り入れられていて、理解を助け、関連する資料が掲載されている。		
構成・分量	・各単元は、学年ごとに単元の内容、「探究しようよ!」、章のまとめで構成され、「体育編」のあとに「保健編」が位置付けられている。 ・単元の系統性は、各章の冒頭に、「小学校で学習したこと」「高校で学習すること」が明示されている。 ・分量は、各単元の内容が14から188ページ、口絵が6ページ、巻頭資料が5ページ、コラムが29種、巻末資料が8種ある。		
表 現	・UD フォントを使用しており、キーワードはページ上部にまとめられるほか、本文ではゴシック体で表現されている。配色にも配慮されている。 ・毎時間の学習が見開きで構成されており、「課題の発見」「課題の解決」「学びの活用」の要素で統一され、一貫性をもった記述がなされている。 ・見方・考え方やキャラクターによる問いかけが適宜示され、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成が見通すための配慮がなされており、巻頭に、教科書の使い方や、様々な学習方法について示されている。 ・各章の内容に関連する資料に接続できる二次元コードがページ下部に示されており、生徒自ら教材を選択する学習活動が進めやすい。 ・製本はAB判で大きく、見やすくなっているほか、巻末には教科横断的な学習のつながりが分かる「キーワードで見る保健体育の学習内容」が掲載されている。		

<総合所見>

保健の学習や健康への実践が自分自身の健康や他の人の健康にもつながることや、協調的な幸福をバランスよく実現していくことが理解できるような構成となっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	技術・家庭 (技術分野)
-----	-----------------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	発行者名	東京書籍
		教科書番号	技術 002-72
内容の おさえ方	・小学校での学習を踏まえ、中学校の発達段階の特徴を考慮した内容を扱い、生活を工夫し創造しようとする態度を養うように配慮している。 ・主体的に取り組むことができるよう、『「あったらいいな」を形にしよう』など魅力的なテーマ例による、テーマに沿った豊富な問題解決例を取り上げている。 ・資料の正確さ、分かりやすさは、イラスト・写真・図表等適切で、かつ関連をもたせた構成になっていて、見て分かるものになっている。		
構成・分量	・各編は1章「理解する」、2章「問題解決に取り組む」、3章「つなげる、広げる」で構成され、3年間の最後には各編の学習を統合した問題解決も提示されている。 ・それぞれの編の各章・節の内容は、学習が系統的に進められるよう、基礎・基本から応用・発展へ段階を踏んで記述されている。 ・発達段階に応じた分量は、写真やイラスト、表やグラフが随所掲載され、テキストの説明が簡潔になっている。		
表 現	・UD フォントを使用するとともに、色覚特性にも配慮している。また、「目標」「学習課題」などを、全見開き同じ位置に配置し、可読性を高めている。 ・各節に学習課題が明示され、問題解決のプロセスに沿って見開きで構成が統一されるとともに、適宜、問題解決例としてチャート図が示されている。 ・切り抜きの「技術のめがね/最適化の窓」を活用して見方・考え方を働かせるページが設けられており、教科の特質に即した学習につながる。		
使用上の 便宜	・目次のほか、巻頭に教科書の使い方や学習方法、安全な作業、技術分野のガイドンスが掲載されているとともに、検索性を高める小見出しが設けられている。 ・適宜掲載されている二次元コードから、インターネットを活用した効果的な学習が図れる資料に接続できる。該当箇所はDマークで示されている。 ・製本はAB判の紙面を有効に使い、写真の配置も見やすく、「技術のとびら」「TECH. Lab」により問題解決学習が分かりやすくまとめられている。		

<総合所見>

生徒が主体的に取り組むことができるように、『「あったらいいな」を形にしよう』など魅力的なテーマ例を掲げ、テーマに沿った豊富な問題解決例を取り上げている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	技術・家庭 (技術分野)
-----	-----------------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する スキルアシスト	発行者名	教育図書
		教科書番号	技術 006-73/74
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、スモールステップで学習が積み上げられるほか、学んだことが高等学校での学習や社会に活かされていることが紹介されている。 ・4人の生徒と2人の教師がキャラクターで登場し、單元ごとに問題解決の流れを学べる工夫がなされ、興味・関心を引き出す内容となっている。 ・資料の分かりやすさは、シャープペンシルの工夫例を示した説明文と写真など、具体的に「見て分かる」ものとなっている。		
構成・分量	・主に内容の要素ごとに編としてまとまっており、それぞれ1章「技術を見つめよう」2章「技術をいかそう」3章「未来をつくろう」のテーマが設定されている。 ・実習の安全な進め方を学んだ上で実習を行えるよう各編にページが設定されており、学んだことを応用して生活に生かせるようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、テキストのあるページと資料中心のページに分かれており、生徒が要点を捉えやすい。また、別冊があり実習で使いやすい。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。重要語句は青太字で表現されている。 ・授業の流れについて「見つける」「学ぶ」「振り返る」の3ステップで明確に示され、一貫性をもった記述がなされている。 ・紙面に登場するキャラクターの対話内容に疑問をもつことで、見方・考え方を働かせたり、問題解決に迫ったりできるようになっている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか、技術の問題解決について、教科書の使い方などガイダンスや検索性を高める小見出しが設けられている。 ・学習活動を進めるための便宜が図られており、動画やワークシートなどに接続できる二次元コードが、内容を示す文とともにページ下部に示されている。 ・製本はA B判よりやや縦長の変型判で、机上スペースの確保に配慮されている。また、技能資料は別冊にまとまっており、学習の進行に応じて活用できる。		

<総合所見>

「プチ問題解決にチャレンジ!」や実習前の安全配慮ページなどにより、段階的に基礎・基本を身に付け、自ら学び、考えられるようになっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	技術・家庭 (技術分野)
-----	-----------------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望を乗せて	発行者名	開隆堂
		教科書番号	技術 009-72
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、問題を解決するための基礎となる工具や機器の使い方、手順やヒントなどスモールステップで示され、学習が積み上げられる。 ・4人のキャラクターにより、気付きや注意喚起が促され、学習を進められるようになっており、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・資料の正確さ、分かりやすさは、製作の手順や工具の使い方を示した写真など、「見て分かる」ものとなっている。		
構成・分量	・内容がAからDにまとめられ、それぞれ「基礎・基本」「問題解決」「技術と私たちの未来」という共通の構成になっている。 ・各小項目の構成は、「学習の目標」「学習課題」「内容」「CHECK」の4つで構成され、授業や学習の流れがつかみやすくなっている。 ・発達段階による分量は、テキストと資料が整理して掲載されており、生徒が要点を捉えやすい。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・安全への配慮や環境、防災、伝統文化との関連、他ページや他教科とのリンクなど、学習に大切な要素を見やすいアイコン・マークで表している。 ・ガイダンスや各内容の扉ページで身近な製品やサービスなどが紹介され、示された視点を基に見方・考え方を働かせる学習へつなげる工夫がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか、見方・考え方について、技術分野の学習の流れ、問題解決の流れのページが設けられている。 ・適宜二次元コードが示され、動画やワークシートなど、学習を広げたり、深めたりするための資料に接続できる。 ・製本はAB判の紙面を有効に使い、写真も見やすく配置されている。		

<総合所見>

技術と社会のつながりについて、理解を深められる話題を豊富に掲載しているため、技術と人をつなげ、生徒が将来をイメージできるようになっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	技術・家庭 (家庭分野)
-----	-----------------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	発 行 者 名	東京書籍
		教科書番号	家庭 002-72
内容の おさえ方	・生徒に身近な内容から地域や職業を扱う内容につながるよう構成され、発達段階が考慮されている。 ・日常生活を連想する写真や、詳しい実習例が随所に掲載され、生徒の興味・関心を引き出す工夫がなされている。 ・資料の正確さについては、食品群の食品や幼児の小物の写真が実物大となっており、視覚的に見て分かるものになっている。		
構成・分量	・題材の構成は、生活の中から課題を見つけ、実践を通して解決し、それらを生活に生かすなど、問題解決のプロセスが重視されている。 ・題材の系統性については、他教科とのつながり、教科内の分野のつながりが明示されているため、分かりやすい。 ・発達段階に応じた分量は、写真やイラスト、表やグラフを随所に掲載することで、テキストの説明が簡潔になっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントが使用されるとともに、色覚特性に適応するデザインになっている。 ・各編の導入では見開き写真とともにキャラクターが課題につながるヒントを示し、各節には学習課題とまとめが提示され、一貫性を持った記述がなされている。 ・家庭分野の見方・考え方が4つの視点で整理され、生活の中で見方・考え方を働かせる場面が例示されるなど、教科の特性に即した表現の配慮がされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされ、目次のほか、巻頭に「家庭分野の進め方」、「未来につながる家庭分野」が掲載されるなどガイダンスが設けられている。 ・二次元コードから接続できる資料は、動画、シミュレーションやクイズ、他教科とのリンクなど種類が豊富で学習を深めやすい。 ・製本はAB判である。生徒の負担に配慮し、軽量な用紙を使用している。		

<総合所見>

食生活の分野では、すぐに実践できるようなレシピが分かりやすく生徒の興味・関心を引きやすい。
また、衣生活における製作実習の教材が分かりやすく実技指導が行いやすい。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	技術・家庭 (家庭分野)
-----	-----------------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	発行者名	教育図書
		教科書番号	家庭 006-72
内容の おさえ方	・内容ごとにめあて、キーワードが記載され、見通しをもって学習に臨むことができるほか、振り返りの評価、学んだことのメモにより学習内容の定着につながる。 ・学習活動の具体が「やってみよう」「考えてみよう」などとして示され、実践を通して生徒の興味・関心を引き出す工夫がなされている。 ・資料の正確さについては、野菜の切り方や食品群の写真が実物大でイメージが湧きやすく、日頃の自身の食事と比較しやすいものになっている。		
構成・分量	・学習指導要領の構成と一致しており、A編～C編3つの内容にまとめられている。また、いずれの章も、導入、やってみよう、生かそう、まとめで構成されている。 ・題材の系統性については、他教科とのつながり、教科内の内容のつながりが明示されているため、分かりやすい。 ・発達段階に応じた分量は、テキストのあるページと、資料中心のページがバランスよく配置されており、生徒が要点を捉えやすい。		
表 現	・ユニバーサルデザインの考え方にもとづいて編集されている。本文中の重要語句は太字になっているだけでなく、青色で全ての生徒に見やすくなっている。 ・「見つめる」「学ぶ」「ふり返る」という学習の流れで紙面が構成され、一貫性を持った記述がなされている。 ・「学びを生かそう」では、学んだことを生活に生かすための場面が設定され、教科の特性に即した活動の配慮がされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか、教科書の使い方、課題解決学習の進め方、年中行事や行事食などガイダンスが設けられている。 ・二次元コードから説明動画等の資料へアクセスすることができ、生徒が自主的に学ぶことができるようになっている。 ・製本はA B判よりやや縦長の変型判で、机上スペースの確保に配慮されている。		

<総合所見>

全体的に学習の流れに見通しを持ちやすく、二次元コードから接続できる資料も同様である。例えば保育分野の動画が1歳～5歳まで1つの動画におさめられ、発達の成長具合が分かりやすい。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	技術・家庭 (家庭分野)
-----	-----------------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	技術・家庭 家庭分野	発 行 者 名	開隆堂
	自立し ともに支え合う生活へ	教科書番号	家庭 009-72
内容の おさえ方	・身近なことから考えられる課題が最初に提示され、学習内容に取り組みやすくなっている。「調理方法 Q&A」などで科学的な視点で考えらえる配慮もされている。 ・考えるヒントがキャラクターのセリフで示されるとともに、ページ下に豆知識、ページ右上に内容に関連する写真があり、生徒の興味・関心を引き出しやすい。 ・調理実習例は写真も大きく、手順も写真付きで横流れに示され見やすい。また、1日にとりたい食品や幼児の手足の型が実寸大で示されている。		
構成・分量	・内容 ABC の配列が、学習指導要領の構成と一致している。また、各章ともにテキストから学び、課題を考え、学習を振り返る構成で統一されている。 ・題材の系統性については、他教科とのつながり、教科内の内容のつながりが示されているため、生徒が捉えやすい。 ・発達段階に応じた分量は、テキストと資料が整理して掲載されており、生徒が要点を捉えやすい。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用している。また、すべての生徒の色覚特性に適応するデザインになっている。 ・各節は、目標が明示されるとともに、生活場面から考える導入、学習内容、「やってみよう」等の課題など、紙面の構成要素や掲載位置について、一貫性がある。 ・4人の中学生キャラクターやナビゲーションキャラクターにより、経験を踏まえた気づきや思考を促すことで、生活を自分事として捉えた学習につながる。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか、教科書の使い方、生活課題の取り組み方などガイダンスが設けられている。 ・二次元コードが関連ページの上部に掲載され、動画や学習カードなどの資料に接続できる。 ・製本は AB 判の紙面を有効に使い、写真も見やすく配置されている。		

<総合所見>

実技実習の説明が分かりやすい。例えば食生活の分野においてきゅうり1本を丸々使用して様々な切り方を提示しており、そのまま調理実習として実践することができる。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	英語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	NEW HORIZON 1 2 3	発行者名	東京書籍
		教科書番号	英語 002-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、3年間で取り扱われる話題が、日常的な話題から社会的な話題へとスムーズに移行されている。 ・一般的な公立中学校を舞台に、キャラクターとともに学びを進める設定になっており、生徒の親しみや、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・取り扱われる題材と関係するコラムやTips、イラストなどを用いて、生徒への正確な題材の理解を促している。		
構成・分量	・単元の構成は、Unitの「GOAL」で目標を確認し、「Part1・2」「Read and Think1・2」で本文読解を通して語彙や新出文法を学び、その後さまざまな言語活動を積み重ね、単元末の「Unit Activity」でまとめる流れになっている。 ・単元の系統性は、はじめにゴールの確認を行い、スモールステップで言語活動に取り組む配列である。全学年各Unit扉に単元を貫く問いが設定されている。 ・発達段階に応じた分量は、1学年ではUnit1～4まで「Sounds and Letters」が設けられ、「音とつづりの関係」を確実にするなど、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・「New Words」「Key Sentences」など、紙面上の要素のレイアウトやデザインに一貫性がある。 ・各UnitのまとめのUnit Activityでは、学習した表現をまとめたり、それを用いて伝え合う即興力の育成が求められたりしており、学習内容の定着に繋がる工夫がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮として、紙面上部に小単元のどの過程に取り組んでいるか英語で明示されているほか、巻頭資料で学習の見通しが立てられる。 ・教科書の音声、アニメーション、会話等の動画、文法解説動画、用例辞典等、二次元コードから多様な資料に接続できる。 ・大きさはA4判で、Further Reading、各学年や各Unit Activityに対応した資料などが巻末資料として設けられ、見やすく使いやすいように工夫されている。		

<総合所見>

- ・構成が、単元の目標を示し、目標に向かって言語活動に取り組む流れになっている。キャラクターとともに学びを進める設定になっており、興味・関心を引き出す内容になっている。題材と関係するコラムや理解を促すヒントを「Tips」として、生徒への正確な題材の理解を促している

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	英語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	Sunshine 1 2 3	発行者名	開隆堂
		教科書番号	英語 009-72/82/92
内容の おさえ方	- 各活動で5領域がバランスよく取り扱われていることに加え、各学年で日常的な話題から社会的な話題へと徐々に移行できる発達段階への配慮がなされている。 - ホームパーティーや各季節のイベントなどをクイズ形式で学べる設定になっており、生徒の英語への親しみやすさや興味・関心を引き出す内容になっている。 - 各単元の「Action」では、自分でメモをまとめる活動が設定されており、書く活動への工夫がなされている。		
構成・分量	- 単元の構成はPROGRAMのとびらで単元のゴールを確認し「Scenes」で言語の使用場面を理解し、「Part1～3」等で語彙や新出文法を学び、「Action」で自己表現の活動に取り組み、「英語早わかり」で学んだことを整理する流れになっている。 - 単元の系統性は、実際の言語の使用場面を導入してから、読解や言語活動に取り組み、学んだことを活用する「Our Project」に向かう配列になっている。 - 発達段階に応じた分量は、どの単元も同じような分量で、学年相応なものになっている。		
表 現	- ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 - マンガ形式による新出表現、ページ帯の「New Words」「Think」「音読チェック」など表現が統一され、一貫性がある。 - 各PROGRAMの導入に「Small Talk」が設定され、言語活動による即興力の育成が図られており、学習内容の定着につながる工夫がなされている。		
使用上の 便宜	- 全体の構成を見通すため、巻頭に教科書の構成が明示されているほか、紙面左右のPROGRAM番号下に、どの過程に取り組んでいるか、キャラクターで示されている。 - 音声や単語、アニメーションなど、教科書の学習を進めるための助けとなる資料に接続できる二次元コードが、適宜ページ右上に表示されている。 - 大きさはA4判で、折り込みのCAN-DOリストや各学年の学習で使用する資料が巻末付録として設けられ、見やすく使いやすい工夫がされている。		

<総合所見>

- 構成が、単元の目標を示し、目標に沿った自己表現活動に取り組む流れになっている。導入はクイズ形式で学べる設定になっており、英語への親しみやすさや興味・関心を引き出す内容になっている。各活動では、自分でノートにまとめる活動が設定されており活動に対する工夫がなされている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	英語
-----	----

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	NEW CROWN 1 2 3	発行者名	三省堂
		教科書番号	英語 015-72/82/92
内容の おさえ方	・現在完了形が2年生で取り扱われる一方で、日本語話者にとってつまずきやすい受動態が3学年で取り扱われるなど、発達段階への配慮がなされている。 ・登場人物の個性を生かした題材の取り扱いがなされており、生徒は英語への親しみをもちやすく、興味・関心を引く内容となっている。 ・たびたび扱われる Notes 欄には、生徒がつまずきやすい内容の補足説明がなされており、正確で分かりやすい情報が得られる内容となっている。		
構成・分量	・単元の構成は、Lesson の「とびら」で単元の話題とともに「Goal Activity」を明示している。「Part1～3」等で新出文法を学んでから本文の読解を行い、言語活動に取り組み「Goal Activity」につながる流れになっている。 ・単元の系統性は、各単元の題材を中心に、言語活動の振り返りページなどを活用し、英語の4技能が定着していく配列になっている。 ・発達段階に応じた分量は、1年に9レッスン、2・3年に8レッスン配当され、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・Scene 導入には Small Talk が位置付けられ、単元の最後には Language Focus で新出文法のまとめの一覧があり、理解を深める工夫が一貫してなされている。 ・Tips for Small Talk では、コミュニケーションをとる際の表現が示されており、会話を豊かにする工夫がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すため、巻頭に教科書の仕組みと学び方や「英語に向き合うコツ」などの資料が示されるほか、紙面上部にどの小単元に取り組んでいるか明示されている。 ・単語や本文の音声、アニメーション、辞書機能などの資料に接続できる二次元コードが適宜表示されている。 ・大きさはA4判で、Further Reading や単語、スクリプト、各学年で学習する資料が巻末付録として設けられ、見やすく使いやすいうように工夫されている。		

<総合所見>

- ・構成が、単元の目標を示し、目標達成に向けた言語活動に取り組む流れになっている。登場人物の個性を生かした題材の取り扱いがなされており、興味・関心を引く内容となっている。「Notes」欄があり、本文の内容について補足説明がなされており、正確で分かりやすい情報が得られる。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	英語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	ONE WORLD① ② ③	発行者名	教育出版
		教科書番号	英語 017-72/82/92
内容の おさえ方	・第1学年から文法事項の学習を積み重ね、第3学年でディスカッションやディベートなどの技能統合型の活動が実践できるようになっている。 ・行事や学校生活に合ったテーマ、他教科で学んだ教材などが取り上げられており、生徒の英語への親しみや興味・関心を引き出す内容になっている。 ・それぞれの言語活動における Tips が適宜提示されており、生徒が活動を進める上で、分かりやすく、正確な情報が得られる内容となっている。		
構成・分量	・単元の構成は、Lesson の「扉」で単元のゴールを確認し、「Part1～3」の本文等を通して語彙や新出文法を学び、その後「Task」で言語活動に取り組み、振り返りを行う流れになっている。 ・単元の系統性は、導入から振り返りまで同じように内容が配列されていて、学んだことが定着していくようになっている。 ・発達段階に応じた分量は、各学年7～9Lesson と「Reading」「FurtherReading」から成り立ち、どの単元も同じぐらいの分量で、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・単元の最後に文法を確認することができ、内容の理解を深める工夫がなされているほか、各単元の構成要素や新出単語・フレーズの表記に一貫性がある。 ・言語活動の Tips が適宜設定されており、聞く、読む、話す、書くの内容を重点的に行い、学習内容の定着につながる工夫がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、巻頭で教科書の構成について説明されるほか、紙面上部に小単元のどの過程に取り組んでいるか明示されている。 ・学習を進めやすいように便宜が図られており、音声や単語など、学習の助けとなる資料に、二次元コードから接続できる。 ・大きさはAB判でコンパクトである。各学年で学習する構文のまとめや、やり取りの例などが巻末付録として設けられ、見やすく使いやすいうように工夫されている。		

<総合所見>

- ・構成が、単元毎に内容の理解と表現活動に対する目標が示され言語活動に取り組む流れになっている。行事や学校生活、他教科で学んだ教材がテーマとなり、興味・関心を引き出す内容になっている。Tips が適宜提示され、生徒が活動を進める上で、正確な情報が得られる内容となっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	英語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	Here We Go! 1 2 3	発行者名	光村図書
		教科書番号	英語 038-72/82/92
内容の おさえ方	・1学年の巻頭に小学校の復習内容が特集されるほか、2学年最初の単元で既習の言語材料を繰り返し取り扱っており、発達段階への配慮がなされている。 ・言語材料の使用場面が実際の生活と結び付いているほか、「Find Your Favorite Songs」など、各学年で親しみやすい付録が興味・関心を引き出す。 ・文法まとめのページにおける品詞の表記が統一されており、生徒が文構造を把握するために、分かりやすい内容である。		
構成・分量	・単元の構成は、Unitの「とびら」で単元の話題やゴールを明確にし、「Part1～3」の本文等を通して語彙や新出文法を学び、「Goal」で単元の目標に応じた言語活動に取り組む流れになっている。 ・単元の系統性は、英語の4技能においてそれぞれ段階的に力を育てられるようにスモールステップで配列されている。 ・発達段階に応じた分量は、各学年8つのUnitと3～4つの帯教材、3つの小教材、4つの付録教材があり、学年ごとに示された目標達成に相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・目次やUnitの扉では重点的に扱う領域のアイコンが示されたり、ページ下部に思考を促す「Let's Chat」が示されたりするなど一貫した表示がなされている。 ・「You Can Do it!」では、既習内容を元に身近なイベントに触れながら文章をまとめられるほか、幅広い題材により、自分事に捉えながら学習できる。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、巻頭に英語の学び方やICTの活用について、紙面上部に小単元のどの過程に取り組んでいるか明示されている。 ・学習を進めやすいように便宜が図られており、学習に必要な音声、文法動画、Extra Storyなど学習の助けとなる資料に二次元コードから接続できる。 ・大きさはAB判でコンパクトである。ページ中程にやりとりに活用できる小冊子があるほか、CAN-DO Listや「思考の地図」が巻末付録として設けられ、使いやすい。		

<総合所見>

- ・構成が、単元の目標を示し、「Goal」のページで言語活動に取り組む流れになっている。生徒の実際の生活と結び付いており、生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。文法まとめのページにおける表記が統一されており、生徒が文構造を把握する内容になっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	英語
-----	----

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	BLUE SKY 1 2 3	発行者名	啓林館
		教科書番号	英語 061-72/82/92
内容の おさえ方	・2学年の後半で、受動態を取り扱うことで、3学年で取り扱う現在完了の導入がスムーズになるよう発達段階への配慮がなされている。 ・生徒の日常生活に関係する内容から、海外の読み物など幅広く取り扱われており、生徒の興味・関心を引き出す内容になっている。 ・ターゲットセンテンスに日本語で説明が書かれている、単元末に文法をまとめたページがあるなど、正確で分かりやすい情報を得ることができる。		
構成・分量	・単元の構成は、「Unit とびら」でUnitGoalを確認し、「Part1～3」の本文等を通して語彙や新出文法を学び、その後英語の4技能の言語活動に取り組む流れになっている。 ・単元の系統性は、複数Unitごとに文法項目の整理をする「focus on Form」や4技能5領域を統合する「Project」が配置されている。 ・発達段階に応じた分量は、1学年10Unit、2学年8Unit、3学年6Unitとなっており、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、内容が伝わりやすい配色にするなど、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・Unitの各パートが見開き2時間で設定されるとともに、「聞く」「やりとりする」など各活動のアイコンや見出しの表現などに一貫性がある。 ・複数Unitの総合的な活動であるProjectでは、文化や自分自身の未来について考えながら文章をまとめるなど、教科の特質に応じた配慮がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされ、巻頭に教科書の使い方や英語の学び方が掲載されるとともに、紙面右側にUnit番号、上部にPart名が明示されている。 ・学習が進めやすいように便宜が図られており、教科書の音声や単語、アニメーションなどの資料に二次元コードから接続できる。 ・大きさはA4判で、各学年で学習する構文のまとめやCAN-DO Listなどが巻末付録として設けられ、見やすく使いやすいように工夫されている。		

<総合所見>

- ・構成が、単元の目標に対して、英語の4技能の言語活用に取り組む内容になっている。海外の読み物など幅広く取り扱われており、生徒の興味・関心を引き出す内容になっている。基本文の解説は、日本語で書かれており、単元末には文法をまとめたページがある。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新編 新しい道徳 ①②③	発行者名	東京書籍
		教科書番号	002-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、どの学年も道徳的価値項目がバランスよく配置されており、多面的・多角的に考えさせるための多様な教材が掲載されている。 ・読み物のほかにも見開きの写真、イラストや漫画、またポスターやグラフを使った教材や、動画が視聴できるなど生徒の興味・関心を引き出す内容となっている。 ・教材の正確さ、分かりやすさは、学習テーマが簡潔に明示され、方向性を共有した上で学習に取り組める工夫がなされている。		
構成・分量	・教材の構成は、冒頭に「学習のテーマ」を明示し、中心発問は「考えよう」「見つけよう」、終末に「ぐっと深めよう」が示され、共通の流れで構成されている。 ・教材の系統性は、「いじめ問題」「生命の尊さ」「情報モラル」「防災」の現代的課題を全学年で扱うほか、各学年共通の登場人物の教材も配置されている。 ・分量は、発達段階に応じて文字量や内容の配慮がされ、学年相応である。また、「いのちを考える」「いじめのない世界へ」のテーマはユニット化されている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・教材文の後に「ぐっと深める」発問を示したり、学んだことをさらに深めたり広げたりできるコラム「Plus」を掲載するなど一貫性をもった記述がなされている。 ・読み物教材だけでなく問題解決的な学習や体験的な学習を通して人間としての生き方に迫れるよう、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、巻頭に生徒が学習の見通しをもてるように、学習の流れを示す「道徳科とは」が掲載されている。 ・各教材に応じた朗読音声やワークシートなど、多様な資料に接続する二次元コードがタイトル下に示されている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、A B判で大きく見やすいものになっている。また、巻末には学期ごとに振り返るカードが閉じこまれ、切り取って活用できる。		

<総合所見>

現代的課題に即して教材が配置されているとともに、指導方法に合わせて柔軟な展開ができるよう、教材文に沿った中心発問の「考えよう」と自分を見つめ考える設問の「見つけよう」が1つずつ示されている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学道徳1 2 3 とびだそう未来へ	発行者名	教育出版
		教科書番号	017-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、小学校での経験から高校生や若者の生活につなげられるように、テーマが設定されている。 ・多種多様な教材（絵本・写真・漫画・歌詞等）が取り上げられており、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材の正確さ、分かりやすさは、導入の問いにより、内容を自分に引き付けて捉えられる工夫がなされている。		
構成・分量	・教材の構成は、学習の視点（アイコン）、導入（問い）、本文、「学びの道しるべ」（3つの発問）で構成されており、段階的に道徳的価値について理解を深める。 ・教材の系統性は、他教科や特別活動、学校行事などとの関連を図り道徳教育の要として連携が取りやすくなっているほか、教材とコラムがユニット化されている。 ・発達段階に応じて本教材と補充教材で構成され、地域や学校の重点課題等に応じて、補充教材を地域や学校独自の教材に替えることができる。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・教材の冒頭に「導入」の問い、最後に「学びの道しるべ」が設けられており、学習前と後の考えの変化を実感できるよう、一貫性をもった記述がなされている。 ・多面的・多角的な議論ができるよう、体験的な学習等多様な指導方法が展開できる教材を取り入れ、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、ページ順やテーマごとの目次のほか、巻頭には道徳の学び方や話合いのポイントが掲載されている。 ・適宜表示された二次元コードから教材解説や関連動画が掲載された「まなびリンク」の資料に接続できる。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、B5判で、A4判よりも横幅が小さく、扱いやすく、持ち運びしやすい。また、巻末に学期末と年間の学びを振り返るカードが閉じこまれ、切り取って活用できる。		

<総合所見>

生徒の生活実態に沿った教材や、現代的な課題を扱った教材、人物を扱った教材など、物事を広い視野から考えることに適した教材を掲載している。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学道徳 ①②③ きみがいちばんひかるとき	発 行 者 名	光村図書
		教科書番号	038-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、各学年の第2教材の後ろに、「自分に問う」「友達と問いつ合う」「生き方を問う」という三つの観点で道徳の学び方が示されている。 ・生徒の心に訴える読み物教材、場面ごとに考えていく教材、写真を主とした教材など、多様な教材が用意されており、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材の正確さ、分かりやすさは、タイトル横に教材と関連する内容項目が明示され、学習のキーワードを共有できる工夫がなされている。		
構成・分量	・教材の構成は「考えよう」「見方を変えて」「つなげよう」で構成されている。 ・教材の系統性は、テーマごとに複数教材のユニットにまとまって配置されるとともに、年4か所「まなびをプラス」が設けられ、前時に教材を読んで学習したことを、他の角度から考えたり活動を通してたりして学びを深める仕掛けがある。 ・発達段階に応じた分量は、文字量や内容に配慮がなされており、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・教材文の後に、「学習テーマ」とテーマに迫るための発問を2つ例示するなど、一貫性をもった記述がなされている。 ・物事を広い視野で見つめられるよう、役割演技や話し合い活動の手引き、コラムページなど、様々な学習活動が提案され教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか内容項目を「22のキーワード」として示すとともに、各教材をつなぐ問いが「道徳道案内」として掲載されている。 ・学習活動を進めるための便宜が図られており、朗読、関連資料や動画などの資料に、タイトル下に示された二次元コードから接続できる。 ・A B判より横幅がやや小さく、生徒の持ち運びの面で負担が軽減される。巻末に毎時間の振り返りと年間の始めと終わりに活用するシートが折り込まれている。		

<総合所見>

教材や他者、自分との対話を通して「問うこと」を大切にしており、学習の流れや特設ページの設定、見方を変えた複数の発問例など、深い学びへつなげるための具体的な学習活動の提案などがなされている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学道徳 あすを生きる 1 2 3 道徳ノート 1 2 3	発行者名	日本文教出版
		教科書番号	116-73・74/83・84/93・94
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、教材文の最初に、主な登場人物やリード文を記載し、内容の把握や教材の理解の助けとなるようにしている。 ・教材によって、読み物教材のほか、漫画や写真などが掲載されており、興味・関心を引き出す内容となっている。 ・教材の正確さ、分かりやすさは、各教材の冒頭に学習のめあてとなる「学びのキーワード」を明示し、生徒が自他や社会との関わり等から道徳的価値について考えられるよう設定されている。		
構成・分量	・教材の構成は、生徒と教師が授業の流れを共有し学びを深められるよう①気づく、②考え・議論する・深める、③見つめる・生かすの3ステップで構成されている。 ・教材の系統性は、各学年ともいじめを直接的に扱った教材と、間接的に扱った教材をユニット構成で配置し、一定期間に集中的に学べる。 ・分量については、発達段階に応じて文字量や内容の配慮がなされており、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用し、色や形で判別できるよう、内容項目の4つの視点をカラーユニバーサルデザインにしている。 ・すべての教材を見開き単位に統一し、発問は「考えてみよう」(中心発問)と「自分にプラスワン」の2つに精選し、一貫性をもった記述がなされている。 ・人間としての生き方について考えるために、各学年に「学びを深めよう」のページを設け、学習の展開例を示すなど、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、ページ順の目次の他に内容や学び方の説明が掲載されている。 ・学習活動を進めるために、朗読音声、画像、アニメーション、ワークシートなどの資料に接続できる二次元コードが示されている。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、B5判で持ち運びの負担軽減のため軽量の紙を使用している。別冊の「道徳ノート」やデジタル化したワークシートの利用もできる。		

<総合所見>

「いじめと向き合う」「よりよい社会を変える」ことを重視した内容で、特設ページを設定するとともに、教材理解の助けとなるコラムや教材のユニット構成が特徴である。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	新版 中学生の道徳 明日への扉 ①②③	発行者名	学研
		教科書番号	224-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、巻頭に示された現代的な課題を含む13～14のテーマがマークで分かりやすく示されている。 ・読み物教材だけでなく、漫画など多様な形式の教材を提示し、興味・関心を引き出す内容となっている。 ・教材の正確さ、分かりやすさは、時代に応じた学びに配慮するため、オリンピック選手やスポーツ選手の話など、生徒の関心が高いテーマや人物を採用している。		
構成・分量	・教材の構成は、主題名の下に導入となるキープレーズ、中心発問「考えよう」、学びを広げる「深めよう」で構成されている。 ・教材の系統性は、同じテーマについて考えられるように「SDGs」「多様性」「キャリア」を複数の教材で連続して学べるようユニットとして配列している。 ・発達段階に応じた分量は、文字量や内容に配慮がなされており、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・教材文の後に、教材に応じた発問例を2つ記載し、一貫性をもった記述がなされている。 ・多面的・多角的に思考を広げることができるよう、特設ページ「深めよう」「クローズアップ」を掲載するなど、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか、巻頭に内容項目と教材名の一覧と、「道徳科で学ぶこと考えること」「考えを深める4つのステップ」が示されている。 ・関連動画、写真、ワークシート、思考ツールなどの資料に、タイトル下部の二次元コードから接続できる。 ・製本の見やすさ、使いやすさは、A B判で大きく見やすいものになっている。		

<総合所見>

「SDGs」「多様性」「キャリア」を重視し、特設ページとともにユニット構成するとともに、生徒の思考に柔軟に対応できるシンプルな流れと発問例になっている。

選定調査委員会報告

令和6年8月2日

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

選定調査委員会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	中学生の道徳 1 2 3	発行者名	あかつき教育図書
		教科書番号	232-73/83/93
内容のおさえ方	・発達段階に対する配慮は、1年生は自身を見つめること、2年生は夢や目標をもつこと、3年生は、未来に向かって歩むことが意識されている。 ・読み物教材だけでなく、漫画形式や写真・詩から考える教材、問題解決的な学習など多様な形式の教材を取り入れ、興味・関心を引き出す内容となっている。 ・教材の正確さ・分かりやすさは、時代に応じた学びに配慮するため、スポーツ選手やオリンピック選手など、生徒の関心が高いテーマや人物を採用している。		
構成・分量	・教材の構成は、タイトルのほか登場人物のプロフィール、中心発問がシンプルに掲載されている。 ・教材の系統性は、「いじめを考える」「情報モラル」「キャリア」について全学年複数時間でユニット配列され、同じテーマを多角的に考えられるようにしている。 ・発達段階に応じた分量は、文字量や内容に配慮がなされており、学年相応なものになっている。		
表現	・ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・教材文の後に「自分を見つめて考える」「いろいろな見方で考える」「考えを深める」という視点で発問例を提示し、一貫性をもった記述がなされている。 ・多面的・多角的に考えるために、特設ページ「Thinking」「マイプラス」を掲載するなど、教科の特質に即した表現がなされている。		
使用上の便宜	・全体の構成を見通すための配慮として、目次のほか、巻頭には22の内容項目と道徳の学び方についてのガイダンス、10のテーマ別目次が掲載されている。 ・資料動画・導入動画・終末動画・Webリンクなどの資料に、タイトル下の二次元コードから接続できるページがある。 ・B5判で生徒の持ち運びの面で負担が軽減され、巻末に学期ごとや学年末の振り返りシート「学習の記録」が閉じこまれ、切り取って活用できる。		

<総合所見>

巻頭で、「道徳科の時間は、『自分を見つめ、考え、生きる』時間」と打ち出し、「自分を見つめて考える」「いろいろな見方で考える」「自分の生き方を考える」という三つの柱を明記しているので、教科の方向性が分かりやすいものになっている。

選 定 調 査 委 員 会 報 告

令和6年8月2日

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

選 定 調 査 委 員 会
委員長名 出張 吉訓

教科書名	道徳中学校①生き方から学ぶ 道徳中学校②生き方を見つめる 道徳中学校③生き方を創造する	発 行 者 名	日本教科書
		教科書番号	233-72/82/92
内容の おさえ方	・発達段階に対する配慮は、「自分の思い」「他の人たちと」「生活」「命・環境について」の4つの視点について学年が上がるごとに広がりがあるものとなっている。 ・教材によって、読み物教材のほか、漫画や写真、グラフなどが掲載されており、興味・関心を引き出す内容になっている。 ・教材の正確さ、分かりやすさは、実在の人物の生き方から考える教材が複数設定されている。		
構成・分量	・教材の構成はシンプルで、本文のあとに「考えよう」「深めよう」の2つの問いで構成されている。 ・教材の系統性は、道徳の内容項目に沿って配置されているほか、「いじめ・人権」「キャリア形成」「情報」「国際」など8つのテーマも設けられている。 ・発達段階に応じた分量は、文字量や内容に配慮がなされており、学年相応なものになっている。		
表 現	・ユニバーサルデザインの観点に立ち、色使いやレイアウトなどに配慮するとともに、より多くの人に見やすく読み間違えにくいデザインの文字を採用している。 ・教材文の後に発問が2つ記載されているほか、本文下段に余白を十分とり、語句の意味を掲載するなど一貫性をもった記述がなされている。 ・多面的・多角的に思考を広げたり、話し合いを活性化させたりするための「ウェルビーイングカード」を提案しており、教材の特質を考えた表現をしている。		
使用上の 便宜	・全体の構成を見通すための配慮がなされており、目次のほか、巻頭に道徳授業の進め方についてや、テーマごとの一覧が掲載されている。 ・関連動画など、タイトル下に示された二次元コードから接続できるページがある。 ・製本の見やすさ、使いやすさはAB判で大きく、見やすい。巻末には「ウェルビーイングカード」や日本各地の自然・文化・人を紹介する折り込み資料がある。		

<総合所見>

各教材はシンプルな見た目で、内容項目に即して配置されているとともに、展開で活用できる2つの発問が例示されている。

