

# 平成26年度 東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」結果についてⅢ

平均正答率《市及び都全体》と、  
成果・課題が見られた問題例

## 中学校

### ◆平均正答率(%)

市・都	国語	社会	数学	理科	英語
本市	61.7	57.7	54.9	53.6	54.4
東京都	59.8	56.1	53.1	50.8	53.6

### ◆観点別調査結果の平均正答率(%)

#### 《学習指導要領に関する内容》※ () 内は、都平均

観点 教科	関心・意欲・態度	話す・聞く	書く	読む	言語についての知識・理解・技能	平均
国語	57.2 (55.1)	65.8 (63.1)	50.5 (49.2)	68.3 (67.2)	67.1 (64.8)	63.6 (61.6)

観点 教科	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解	平均
社会	89.5 (83.7)	50.1 (48.7)	68.5 (67.2)	57.4 (55.9)	60.3 (58.7)
数学	83.1 (81.1)	35.0 (31.6)	54.5 (54.0)	68.0 (66.4)	57.7 (56.3)
理科	83.9 (81.9)	47.2 (45.6)	55.2 (50.8)	55.3 (52.4)	55.7 (52.9)
英語	69.5 (68.1)	39.5 (41.0)	57.1 (56.5)	69.9 (67.5)	62.2 (60.9)

#### 《読み解く力に関する内容》※ () 内は、都平均

観点 教科	情報を正確に取り出す力	比較・関連付けて読み取る力	解決する力	平均
国語	39.2 (39.4)	60.5 (58.6)	63.2 (59.9)	50.5 (49.3)
社会	56.9 (54.0)	38.0 (38.1)	45.9 (43.7)	46.9 (45.2)
数学	76.7 (73.4)	42.0 (38.1)	13.7 (12.0)	44.1 (41.2)
理科	58.1 (54.5)	39.5 (37.5)	39.8 (37.3)	45.8 (43.1)
英語	34.9 (35.7)	20.7 (21.8)	16.9 (18.2)	24.2 (25.2)

### ◆正答率が高かった問題と課題が見られた問題について

#### 《正答率が高かった問題》

##### 【国語】

- 1(2) 話し合いの話題や方向を的確に捉えることができる。(リスニング) 【話す・聞く能力】
- 2 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読むことができる。(収める) 【言語についての知識・理解・技能】

##### 【社会】

- 2(1) 日本の都道府県の位置を理解している。(青森県) 【社会的事象についての知識・理解】
- 3(4) 世界の人々の生活の様子を資料と関連付けることができる。 【資料活用の技能】

##### 【数学】

- 3(4) 一次方程式を解くことができる。 ( $-2x = 10$ ) 【数学的な技能】
- 9(1) 度数分布表から度数の合計を正確に取り出すことができる。 【必要な情報を正確に取り出す力】

##### 【理科】

- 1(1) 植物のからだの名称を正しく理解している。(ホウセンカ、ツユクサ) 【自然事象についての知識・理解】
- 3(3) ロウの状態変化を粒子のモデルとして理解している。 【自然事象についての知識・理解】

##### 【英語】

- 2(2) 会話を聞いて祖父のメガネがどこにあるかを判断できる。(リスニング) 【外国語理解の能力】
- 8(2) Who で始まる疑問文の語順を理解している。 【言語や文化についての知識・理解】

#### 《課題が見られた問題》

##### 【国語】

- 4 主語(主部)と述語(述部)の働きについて理解し、文中で正しく使うことができる。 【言語についての知識・理解・技能】
- 8(2)② 表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめながら、書いた文章を推敲することができる。 【書く能力】

##### 【社会】

- 6(2) 中世の日本において、東国に武家政権が成立した理由を考察し、表現することができる。 【社会的な思考・判断・表現】
- 7(2) 1967年から1998年にかけての地域の変化を比較、関連付けて読み取ることができる。 【比較・関連付けて読み取る力】

##### 【数学】

- 6(3)① 問題文から2つの数量関係をグラフに表現する方法を考えることができる。 【数学的な見方や考え方】
- 8(3) 円錐台の展開図から、円錐台の表面積を求めることができる。 【意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力】

##### 【理科】

- 5(3) 地層の観察や地層に関する実験結果から、地層のでき方を考えることができる。 【科学的な思考・表現】
- 8(2) 表1と表2を比較しながら、ばねの伸びとおもりの体積を関連付けて考えることができる。 【比較・関連付けて読み取る力】

##### 【英語】

- 6(2) 正しい文法を使って書くことができる。 【外国語表現の能力】
- 10(1) 会話から『ヒロミが駅員に時刻をたずねたときの時間』の情報を正確に取り出すことができる。 【必要な情報を正確に取り出す力】