

平成24年度 教育目標 まとまる

市教育委員会では、平成24年度の教育目標である四つの人間像「自ら学び、知を創造する人間」「豊かな心と人間性を高めていく人間」「たくましく成長する人間」「粘り強く行動し、実現する人間」を定め、着実に教育行政を推進して

平成24年度 指導室事業のお知らせ

本市では各学校の特色を生かし、児童・生徒の学習や活動を充実させ推進していくために、工夫を凝らした学校教育を進めています。市教育委員会は教育目標である四つの人間像などを柱に据え、小中連携教育の推進を図ります。

生徒の学力向上を図るための調査(国語、社会、算数・数学、理科、外国語(中学))。主眼は「読み解く力に関する調査及び基礎的・基本的な事項に関する調査。対象は全小・中学校の小学5年生と中学2年生」市教育委員会による調査:「確かな学力の伸長を図るための調査(国語、算数・数学)。対象は全小・中学校の小学5年生、中学1・3年生」

《学習指導の補助、教育活動充実のための人材配置》学向上指導員派遣(市嘱託員)《教育活動協力者派遣:ガスティーチャー等》英語講師派遣:英語活動支援講師・外部委託講師(ALT)《教務主任会》学力調査結果の分析《年間指導計画、評価計画の検討》

《理科教育の充実》CST(コア・サイエンス・ティーチャー)を活用した理科教育にかかわる指導力向上事業(理科教育支援拠点校は第二小学校)《理科支援員の活用》《特別支援教育の充実》教科書採択にかかわる調査委員会、資料作成委員会の設置《個別の教育支援計画》作成

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《自然体験活動の充実》小学校:群馬県榛名湖畔への移動教室(小学6年生)《中学校:長野県菅平へのスキー教室(中学1年生)》《セーフティ教室・薬物乱用防止教室の実施》薬物乱用防止と不審者対応など、警察と連携した安全教育の実施《福祉保健部健康課と連携した健康教育の推進》

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《生活指導主任会》学校生活アンケートの作成《個別適応計画書》の活用《安全教育全体計画の改善(防災教育の強化)》

《OJTの充実を目指した》

学力の向上

《児童・生徒の学力実態の把握》文部科学省による調査:「全国学力・学習状況調査(国語、算数・数学、理科)。対象は抽出校と希望校の小学6年生と中学3年生」東京都教育委員会による調査:「児童・

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

《児童・生徒の体力実態の把握》文部科学省による調査:《環境教育の充実》全小・中学校を対象環境教育推進月間(6月は小学5年生と中学1年生、11月は小学6年生と中学3年生、2月は小学4年生と中学2年生)《授業改善推進プランの作成》毎年見直し、すべての教科で作成《児童・生徒・保護者への周知と学校ホームページ上の公開》

豊かな心の育成

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

《スクールカウンセラー配置事業》小・中学校全校配置による相談機能の充実《スクールカウンセラー連絡会の開催》中央・滝山相談室、学習適応教室との連携の強化《学校サポートチームの設置》問題行動への効果的な対応と未然防止《スクールソーシャルワーカー活用事業の推進》学校における問題の未然防止と関連諸機関との連携による解決《道徳教育の充実》道徳の授業と「心の教育」の意見交換会の充実《校内の道徳教育推進教師の育成》道徳授業地区公開講座の推進

新しい先生、ようこそ東久留米へ

今年の4月から、市立小・中学校に配属されたフレッシュな23人の先生をご紹介します(敬称略・行政順)。

Grid of 23 teacher portraits with names and school affiliations. Includes: 第一小学校 春菜 金指、第二小学校 五味田 和樹、第五小学校 安富 ゆり奈、第九小学校 久留米中学校 佐藤 謙、東久留米中学校 山内 陽香、東久留米中学校 渡部 兼、東久留米中学校 松本 蘭、東久留米中学校 中島 香、東久留米中学校 片瀬 久彦、東久留米中学校 加藤 祐紀、東久留米中学校 小野寺 祐樹、東久留米中学校 小川 大樹。

学校インターンシップを実施します

市教育委員会では、今年度から、教職を志望する大学生を小・中学校に複数配置し、授業補助・行事・事務等の諸活動を体験してもらう、「学校インターンシップ」を実施

この制度は、学生を教育活動に参加させ、養成していくと同時に、学生を補助指導者として学校教育に役立てるものです。大学1年の後期から