育委員会による調査…「児童・

年生と中学3年生▼東京都教

家は抽出校と希望校の小学6

算数・数学、理科)」。対

全国学力·学習状況調査(国

牛度の教育目標である四つの を高めていく人間」「たくまし gる人間」「豊かな心と人間性 **看実に教育行政を推進してい** /成長する人間」「粘り強く行 間像「自ら学び、知を創造 し、実現する人間」を定め、 市教育委員会では、平成24

題を見付け、主体的に判断 を育てます。そのため、積極 れをもとに発想力や創造力を 的に学ぶ意欲を持ち自分で課 り、基礎・基本を習得し、そ できる資質や能力等を含めた りよく問題解決をすることの 伸ばし、知を創造できる人間 人間…学ぶことの楽しさを知 ◎自ら学び、知を創造する 自らを律して行動し、よ 社会生活を送る上で必要とさ 生命を守り、自然や環境を大 を正しく理解し、一人一人の た人間を育てます。そのた れる道徳心と社会に積極的に 切にする心を持つとともに、 貢献しようとする意識を備え

な情操を育成します。

す。そのため、生涯を通じて した人生を送る人間を育てま い、たくましく成長し、充実 るため、 成します

ていく人間…人権尊重の理念

力を伸ばす努力を通して、

市の基本構想が掲げ

や思いやりの心、礼儀、豊か め、自立心、公正さ、責任感 ◎粘り強く行動し、実現す

努める習慣や意欲、能力を育 けるとともに、積極的にスポ 健全な食生活の習慣を身に付 ーツに親しみ、体力づくりに

という自覚の下に、勇気、公 る人間…生涯を通じて常に自 共心を持ち、何事にも挑戦 し、目標を実現する人間を育 らが社会づくりの主体である

とを生かす行動力や自己の能 己実現を図る意欲や態度を育 てます。そのため、学んだこ さらに、教育目標を達成す

針や施策の方向を定め、総の 的に教育施策を推進します。

(第一小学校)

(第九小学校)

なおえ

てらされ

はるな春菜

かなさし

は、市のホームページをご参 照ください。

# するために健やかな身体を養 ◎たくましく成長する人間 (間として創造的な活動を

# ◎豊かな心と人間性を高め

推進していくとしたことで なお、24年度の大きな特徴 連携教育の推進を図ります。 育を進めています。市教育委 動を充実させ推進していくた かし、児童・生徒の学習や活 9。具体的には人権教育推進 具会は教育目標である四つの 80に、工夫を凝らした学校教 た教育を土台に教育活動を 、間像などを柱に据え、小中 本市では各学校の特色を生 人権尊重の理念を基盤と 生徒の学力向上を図るための る調査…「確かな学力の伸長 数・数学)」。対象は全小・中 を図るための調査(国語、算 学2年生▼市教育委員会によ 調査及び基礎的・基本的な事 主眼は「読み解く力に関する 学校の小学5年生、中学1・ 調査(国語、社会、算数・数 小・中学校の小学5年生と中 に関する調査」。対象は全 理科、外国語(中学))」。

部委託講師(ALT) ▼教育活動協力者派遣…ゲス 動充実のための人材配置》学 派遣…英語活動支援講師·外 トティーチャー等▼英語講師 《学習指導の補助、教育活 上指導員派遣(市嘱託員)

《環境教育の充実》全小・中

の分析▼年間指導計画、 《教務主任会》学力調査結果 評価

字力の

向

《児童・生徒の学力実態の把

文部科学省による調査…

っていきます。

詳しくは指導室6470

ンスを取りながら事業を行

上」「豊かな心の育成」のバ

もとに「学力の向上」「体力の

☆ を目指します。 それらを

向上」「地域・保護者との連 上」「児童・生徒の人権意識 人権感覚に係る教員の資質

チャー)を活用した理科教育 にかかわる指導力向上事業 (コア・サイエンス・ティー 、理科教育支援拠点校は第一 学校)▼理科支援員の活用 《理科教育の充実》CST

会、資料作成委員会の設置▼ 個別の教育支援計画」 採択にかかわる調査委員 《特別支援教育の充実》教科 作成

> 育コーディネーター の推進▼特別支援教 の育成▼特別支援学 校との副籍事業の推 学校6回の部会を開催

進▼センター校(清瀬特別支 一日以上の職場体験活動や職 《職場体験の推進》(中学校)

援学校)等との連携

学校における児童・生徒の直 育課程委員会策定の指導案に 連携教育の推進》(1年次) 教 よる検証授業の実践▼小・中 《新3か年計画による小・中

公開日(11月3日・土曜日) 評価の推進》特色ある学校づ くりの推進▼学校授業の一斉 教科の授業を4時間実施 《開かれた学校づくり・学校

安員会の活動を拡充して**、** 

学3年生、2月は小学4年生 年生、11月は小学6年生と中 と中学2年生) 学校対象環境教育推進月間 (6月は小学5年生と中学1 《授業改善推進プランの作

科で作成▼児童・生徒・保護 成》毎年見直し、 への周知と学校ホームペー すべての教

授業を中心に小学校5回、 する悉皆(しっかい)研修▼ 内小・中学校の全教員が参加 合わせ14の部会を設置▼研究 中学校別の教科・領域を 《授業改善研究会の充実》市

委員会(実践事例集の作成) の検討)▼社会科副読本編集 連絡協議会を開催(指導内容 《授業力向上》中学校ALT

▼連合作品展、書写展の開催 連合音楽会(小学校)の開催 (小・中学校) の開催

ターンシップ事業を行います 育相談事業の充実、学校イン

# 力 の 向

象は全小・中学校 調査…児童・生徒の体力・運 と中学2年生▼東京都による 動能力、運動習慣等調査。 全国体力・運動能力・運動習 握》文部科学省による調査: 慣等調査。 対象は小学5年生

回実技研修運営委員会 市内の教員が講師となり、全 **加**》市内の中学2年生の選抜 小学校で実施▼小学校体育巡 による連合チームの派遣 《中学生「東京駅伝」への参 《体育巡回実技研修の実施》

命講習を実施 導》小学校全教員を対象に救 《救急法・心肺蘇生法の指

…長野県菅平へのスキー教室 (中学1年生) 《セーフティ教室・薬物乱用

教室(小・中学校)の開催▼ 《連合行事の充実》連合音楽

育支援員の学校派遣事業、教 導員の学校派遣事業、情報教 援室の充実、学校適応教室指 援機能の強化」として、学校支 このほか、「学校教育への支

《児童・生徒の体力実態の把

# かな心の育成

康教育の推進

催▼中央・滝山相談室、学習 適応教室との連携の強化 ールカウンセラー連絡会の盟 による相談機能の充実▼スク 置事業》小・中学校全校配置 《スクールカウンセラー配

カー活用事業の推進》学校に 応と未然防止 置》問題行動への効果的な対 諸機関との連携による解決 おける問題の未然防止と関連 《スクールソーシャルワー

進モデル校…第五小学校(人

(第九小学校)

(久留米中学校)

(中央中学校)

兼介

かたべ渡部

なき藤

鎌次

くまざわ熊沢

としゅき

《学校サポートチームの設

(第七小学校)

(本村小学校)

(中央中学校)

やまうち山内

はるか陽香

が根

恭学

まつき松木

悠久子

進教師の育成▼道徳授業地区 会の充実▼校内の道徳教育推 業と「心の教育」の意見交換 公開講座の推進 《生活指導主任会》学校生活 《道徳教育の充実》道徳の授

計画書」の活用▼安全教育全 アンケートの作成・「個別適応

《〇JTの充実を目指した

校…群馬県榛名湖畔への移動 まち、東久留米、」の下、基本方 教室 (小学6年生) ▼中学校 る「自然 つながり 活力ある ※基本方針及び施策の方向 《自然体験活動の充実》小学

防止教室の実施》薬物乱用防 連携した安全教育の実施▼福 止や不審者対応など、警察と 祉保健部健康課と連携した健 公式サイト等への監視結果の 奨励校等が決まる! 平成24年度 員会指定研究校·研究 教育委

学校 (算数) >下里中学校 奨励校…第一小学校(学力向 究推進校•2年目…第七小学 ア教育)▽南中学校(道徳) 上)▽久留米中学校(キャリ 研究推進校・1年目…第十小 表日…平成25年Ⅰ月31日)◎ >中央中学校(学力向上…発 校(国語…発表日11月14日) (道徳・特別活動) ◎児童を大切にする教育推 《教育委員会指定研究校》研 ◎研究

日) ▽中央中学校(発表日… 導実践研究推進校》第一小学 《東京都習熟度別少人数指 (発表日…平成25年2月8

学校、

校》第六小学校、第十小学校 《理数教育振興研究協力校》 《東京都スポーツ教育推進

を小・中学校に複数配置し、

動

から、教職を志望する大学生

市教育委員会では、今年度

ます。

校インターンシップ」を実施 活動を体験してもらう、「学 授業補助・行事・事務等の諸

0

です。大学1年の後期から

校》第三小学校 《東京都言語能力向上推進

## 修▼教育アドバイザーの派遣 年次授業観察、10年経験者研 や技能、意欲、態度などを意 取り組みの推進▼職層に応じ な職務を通じて、必要な知識 教員の研修の体系化》日常的 た研修会の充実》夏期特別研 (初任者・2年次・3年次)、4 修、主任教諭研修▼経験年数 て…管理職研修、主幹教諭研 識的・計画的・継続的に高める に応じて…若手教員育成研修 《今日的教育課題に対応し な23人の先生をご紹介します(敬 今年の4月から、市立小・中学 ようこそ東久留米へ



(第二小学校)

(第九小学校)

あや彩

<sup>なかごみ</sup> 中込

ご味出

かず き 和樹

(使用教科書の研究)

保護者への啓発▼学校非





(第五小学校)

(第十小学校) 〈かばら ゆうすけ 桑原 勇輔

(大門中学校) <sup>まつもと</sup> 松本 繭

ゆり奈

やすとみ 安富

(第六小学校)

(南町小学校)

(下里中学校)

かずよし和義

数谷

慎太郎

方はぼり

さとき

あさ み 兼美













(南中学校) <sup>なかじま かをり</sup> 中島 香











(西中学校) かたき 



称略・行政順)。

**校に配属されたフレッシュ** 

(東中学校) ッカック 小野寺 ゅうき 祐樹



(東中学校) おがわ だいき大樹

と実施します・ンシップ に参加させ、養成していくこの制度は、学生を教育活 配置校の学校を見学し、2年

## として学校教育に役立てるも と同時に、学生を補助指導者 され、4年生については可能 実習を行います。 な限り、配置校において教育 習を行うとともに、学生ボラ 生及び3年生では配置校で実 ンティアとして活動します。 この実習の一部は単位認定