# 育委員会だより

第 28 号 平成18年 (2006) 1月7日発行

編集発行 東久留米市教育委員会 〒203-8555東久留米市本町3-3-1

話 0424(70)7777

開

平成

16

年度小

中連携教育実践研究事業

## 今年も7校・約340名の 児童・生徒が参加しました











り方を中心に研究を進め望ましい連携や接続のあ 等を全体構想図でお知ら 間性と確かな学力を身にてきました。「豊かな人 と中学校との間における てきた

研究の全体構想図

つけた児童・生

成するために進

研究の背景・主題

#### 第九小学校教育目標

- ○よく考える子 ○ 思いやりがある子
- ○ねばり強い子 ○ 元気な子

#### 〔保護者・地域の願い〕 第九小学校は、西中学校の学

- 区域にあった滝山小学校を平 成16年4月統合した。 同じ地域の子どもたちとして
- 見守り育てていきたい。 平成15年の中学校教員による 出前授業は保護者に反響を呼

### 研究の背景

校の教育内容の一貫性 究主題として、 接続をめざして一』

・小・中学

を研

**|**統性を重視

小学校

- 〔子どもの実態・教師の思い〕 小学校のときに、基礎基本や学 習規律をしっかり身につけてき てほしい。
- 小学生にとって、中学生になる ことは大きな節目である。夢や 希望をもって進学させたい。 卒業生は、中学校の学習につい
- ていけるだろうか。 「中一ギャップ」を解消したい。

#### 西中学校教育目標

指定を受け、『の年間を留米市教育委員会)」の「特別研究奨励校(東久

究協力校(文部科学省

東京都教育委員会) 」・

第九小学校と西中学校 「小・中連携教育実践、平成16年度から2年

見通した「確かな学力」

育成に向けた教育活動

の展開

小・中の円滑な

学習を大切にする生徒 健康を大切にする生徒 勤労を大切にする生徒 ) 感動を大切にする生徒 ) 思いやりを大切にする生徒

[国・東京都の方針] ・教育内容の一貫性・系統性を 重視し、小学校と中学校との 間において望ましい連携や接 続のあり方について研究を進める。(平成11年中教審答申) 東京都教育委員会は、国立教 育政策研究所から「小・中連 携教育実践研究事業」の委託 をうけ、研究に取り組む。

#### 研究主題

#### 9年間を見通した「確かな学力」の育成に向けた教育活動の展開

-小・中の円滑な接続をめざして~

#### 研究の内容

#### 学習指導分科会

「確かな学力」を育成するための連携のあり方 各教科等で育てたい「確かな学力」の重点を明確 こして、指導内容・指導方法の改善・充実を図る。

#### 生活指導分科会

「基本的な生活習慣や生活規律」を育成するため

児童・生徒の実態や発達段階を踏まえ、指導の 重点を明確にして、教員の共通理解のもとに生活 指導の改善・充実を図る。

#### 児童・生徒交流分科会

「中学校生活への期待と目的意識」を持たせるた めの連携のあり方

児童が中学校生活への不安や緊張感を克服する ために、意図的・計画的に進学にあたって教育課 程編成上の工夫を行い、児童・生徒間の交流活動 の充実を図る。

あらためて「巨視と微視」

理の鐘とさえきくと言い

子どもはチャイムを管

いつぐ問題を前に、

### 期待される児童・生徒像

#### 豊かな人間性と確かな学力を身につけた児童・生徒

ました。 こうした報道に なる悲惨な事件が相次ぎ昨年は子どもが犠牲と と心よりお慶び申し上げ 様には益々ご健勝のこと **按するたびに心痛むばか** 新春を迎え、

市民の皆

はもとより、すべての大 ために努力する必要があ いたします。教育関係者 ると思います。 人が子どもの安全を守る

です。

整備に一層努力する所存 化活動にいそしめる環境 でも楽しくスポーツや文 え、誰もがどこでもいつ

さをもった人々」と高く 礼節を知り、心の優し アインシュタインが とともに、皆様のご多幸と御支援をお願いします

のご挨拶といたします。

をお祈り申し上げ、新年

優 さ の人づくりを

節

の到来に、複雑な思いが りでなく、子ども自身が がなくてはならない時代 自らの安全確保に意を注

f 長 宏之 育

岡本

育を推進してまいりまて、今年も本市の学校教 ための生涯学習時代を迎 また、生きがいを探す

うな人づくりを目指.

お願い申し上げます。 文化・体育ほか関係各位 のご理解とご支援を切に ご清福を念じます。

**心ともに思い合わされま** 迎えられたか、日中関係 や先生方はどんなふうに

との春を、

北京の友人

を確認したいと思いま り起とす努力を重ねるべ を見失ってはなりませ 症療法に急で教育の根幹 習も過去のこととして追 きだと考えます。 ためにこそ、原点から掘 ん。改革に積極的である いやられそうですが、対 で、ゆどり教育も総合学 学力低下騒ぎの煽り 庭・地域の方々、ひろく 校当局はもとより、ご家

げて力をいたします。学 施策のために、委員会挙 鑑み、間違うことのない 欲しいと願っています。 統制に弱かった歴史に

## 教 育 0 根 幹 を見失わ ず



円滑な接続をめざして

# 教育委員長

化に走っては危険です。ます。近視眼的に管理確 もも教師も自由であって 厳として規律を守る責任 を大前提としつつ、子ど 近視眼的に管理強